

# 目录

第一课.....	1
第二课.....	15
第三课.....	28
第四课.....	39
单元 练习一 .....	52
第五课.....	54

## 第一课

### 对话

今年的暑假结束了。暑假的时候，五年级的刘冰跟爸爸、妈妈一起去了海边的酒店，他的好朋友李立还是和去年一样，出国度假了。

一天刘冰见到了李立。

李立：嗨，刘冰！

刘冰：李立，是你啊！好久不见！

李立：暑假你去哪儿玩了？

刘冰：我跟爸爸、妈妈一起去了酒店。

李立：你们在酒店都干什么了？

刘冰：酒店有很多好吃的好玩的，我们有时候游游泳，有时候划划船，有时候在海边散散步。

李立：太好了！

刘冰：你呢？暑假你去哪儿玩了？

李立：我跟爸爸、妈妈一起去中国旅游了。

刘冰：你们都去了哪些地方？

李立：我们先去了首都北京，然后去了上海。在北京我们爬了长城，参观了故宫，去了天安门，还吃了烤鸭。我拍了很多漂亮的照片。

刘冰：哇！除了北京以外，你们还去了什么地方？

李立：除了北京以外，我们还去了上海。

刘冰：真好！我去过北京，可是我没去过上海。

李立：下次我们一起再去中国玩吧！

## 一、 教学目的

(一) 口语：说一说自己的假期。

(二) 汉字：能够认出课文以及练习中出现的汉字。

(三) 语言要点： 1. “跟……一起”

2. 比较句“A跟(和)B一样/不一样”

3. “除了……(以外), 还……”

4. “有时候”

5. “太……了”

6. 单音节动词重叠, VV

7. “先……, 然后……”

## 二、 教学要点

(一) 语音：用正确的发音和语调朗读对话。

(二) 汉字：能够背熟生词。

(三) 词汇：掌握本课生词和一些与其相关的词语。

(四) 语法：

1. “跟……一起”

“跟”是连词，表示和，同的意思。

格式：A 跟 B 一起

如：每天我跟姐姐一起去学校。

弟弟和妈妈一起去买东西。

“跟”可以替换成“和”或“同”

## 2. 比较句“A 跟（和）B 一样/不一样”

“A 跟（和）B 一样/不一样”表示 A 和 B 在某方面具有相同点或不同点。

格式：（肯定形式）A 跟 B 一样

（否定形式）A 跟 B 不一样

如：这本词典跟那本词典一样。

这本词典跟那本词典不一样，一本是英汉词典，另一本是法汉词典。

香蕉跟苹果一样贵。

香蕉跟苹果不一样贵，香蕉十五卢比一斤，苹果二十卢比一斤。

## 3. “除了……（以外），还……”

除了……以外，还……，表示排除已经知道的，补充别的。

格式：除了 A（以外），Subject+还……

如：除了英语以外，他还喜欢法语和汉语。

除了吃烤鸭以外，我们还吃了宫保鸡丁和饺子。

当主语不同时，要用“除了…以外，也…”

如：除了小张以外，小李也迟到了。

在我家，除了爸爸以外，我也会说汉语。

#### 4. “有时候”

表示有的时候；某个时候。常做状语。

如：我们有时候不在家吃饭，去饭馆随便吃一点。

他有时候喜欢热闹，有时候喜欢安静。

有时候，他不回家睡觉，在公司里睡觉。

#### 5. “太……了”

“太”表示程度过分。常做状语。

如：这两天实在太热了。

他们嫌火车太慢了，就坐飞机来了。

“太”也表示程度极高（用于赞叹）

如：节目表演太精彩了！

你太聪明了！

#### 6. 单音节动词重叠，VV

动词重叠后主要表达短时、少量、轻微、尝试的意思，语气比较轻松、随便，常用于口语。

格式（单音节）：VV = V — V

V 了 V = V 了一 V

如：你听听，是不是有人在叫你？

你听一听，是不是有人在叫你？

我们听了听，不是别人的声音，是鸟的叫声。

格式（双音节）：ABAB

如：研究研究，休息休息

### 7. “先……，然后……”

按照时间顺序来描述依次发生的动作情况。

如：我们先去了北京，然后去了上海。

法国人先吃早饭，然后刷牙。

## （三）教学建议

### 关于词汇

#### 1. 暑假

名词，表示学校中夏季的假期。在中国，学校一年有两个假期，寒假和暑假。每年9月1日左右，暑假结束，是新学年的开始。常做主语、宾语、定语、状语。在讲解“暑假”的时候，老师可以告诉学生“暑假”中的“暑”含有两个“日”字，“日”代表太阳，所以暑假很热。“假”是假期的意思。“暑假”就是夏天

放的假期。暑假的量词为“个”。暑假的反义词为“寒假”。

## 2. 结束

“结束”是动词。常见格式：“某某事+结束了”，如：  
比赛结束了、暑假结束了等等。

可以告诉学生结束的反义词为“开始”。

## 3. 酒店

可以告诉学生酒店的量词为“家”。

## 4. 还是

副词，表示某种状态继续存在，相当于“仍然”。

常做状语。

如：这次考试还是比较简单。

李老师还是那么年轻。

## 5. 出国

“出”表示从里面到外面。“国”是国家的意思。

常作谓语。

如：每年他都会出国。

我们打算十二月份出国。

## 6. 度假

表示过假日。老师可以教给学生常用搭配：“出国度假”。

## 7. 好吃

形容词，表示味道好，吃起来高兴。常做谓语、定语。

如：中国菜真好吃。

饺子很好吃，很多外国人喜欢吃。

## 8. 好玩

形容词，表示有趣；能引起兴趣。常做定语、谓语、宾语。不能重叠。

如：我给儿子买了一个好玩的玩具。

这个地方真好玩！

这是一个很好玩的地方。

## 9. 旅游

动词，表示旅行游览。常作谓语（不带宾语）、定语、主语、宾语。

如：他想去中国旅游。

我们这次要旅游一个月。



## 10. 首都

名词，常做主语、宾语、定语。

讲解这个词的时候，老师可以给学生举例让他们猜测首都的意思，如：路易港是毛里求斯的首都、北京是中国的首都、巴黎是法国的首都、新德里是印度的首都等等。

## 11. 爬

动词，常做谓语。

在讲解“爬”时，老师可以给学生例子。让他们通过例子理解“爬”的意思，如“爬山、爬长城、爬楼梯”等。

## 12. 参观

动词，表示到名胜、展览馆等地去看。常做谓语、主语、定语。

格式：参观+某个地方

如：王老师带着我们参观博物馆。

这次参观的地方很多。

## 13. 拍

动词，表示摄影。常作谓语。

如：我想拍几张照片寄回去。

多漂亮的地方啊，快拍下来。

可以教给学生常见搭配“拍照”。

#### 14. 可是

连词，表示转折。常用在转折复句中，与“虽然”、“尽管”等呼应。也可连接段落。可用在主语前或主语后。

如：大家虽然很累，可是都很高兴。

文章尽管不长，可是内容很好。

#### 15. 下次

“下”是名词，表示次序或时间在后的。常做主语、定语。“次”是量词，用于反复出现或可能反复出现的事情。常构成短语做句子成分。

如：我们下次再见吧！

下次一起去吧！

### 关于语法

#### 1. 结构“A跟（和）B一起+ Verb (Verb Phrase)”

老师可以从“和”入手给学生讲“跟”的意思。“一起”是英文的“altogether”。然后告诉学生格式：

A 跟（和）B 一起+ Verb (Verb Phrase), 表示一个人或一些人与其他人共同做某件事。

如：老师跟（和）学生一起去。

我跟（和）哥哥一起坐车。

我跟（和）杨洋一起打篮球。

## 2. 比较句“A 跟（和）B 一样/不一样”

告诉学生“一样”是英文的“same”。“不一样”则是“different”。老师可以结合实际情况来让学生理解“A 跟（和）B 一样/不一样”的用法。建议老师先教“A 跟（和）B 一样”。等学生学会了后，老师可以教“A 跟（和）B 不一样”。

讲解“A 跟（和）B 一样”时，老师准备两本中文书，然后举其中一本向学生问：“这是什么书？”，学生回答“这是中文书”。接着问：“那是什么书？”，学生回答：“那是中文书”。最后老师说：“都是中文书，所以我们可以说这本书跟（和）那本书一样，都是中文书。”同时在白板上板书格式“A 跟（和）B 一样”。再如，红笔十卢比，蓝笔十卢比，所以可以说，“红笔跟蓝笔一样，都卖十卢比”。

A	跟（和）	B	一样	
这本书	跟（和）	那本书	一样，	都是中文书。
红笔	跟（和）	蓝笔	一样，	都卖十卢比。

教“A跟（和）B不一样”时，老师先板书肯定句式，然后告诉学生其否定句式为“A跟（和）B不一样”，最后举例说明其用法。可以用相同的教学方法，即通过比较，但是用两种不同的事物。老师跟学生讲“玛丽十一岁，马修十岁，他们年龄一样不一样？”学生回答：“不一样”，所以我们可以说“玛丽跟马修不一样，玛丽十一岁，马修十岁。”再如“冬冬一米三，刘冰一米四”，冬冬跟刘冰一样不一样？学生回答说：“不一样”。所以我们可以说：“冬冬跟刘冰不一样，冬冬一米三，刘冰一米四。”老师可以也问不同学生的爱好，然后在白板上书这两个学生的爱好。如果有相同的就用一样，反之就用不一样。

A	跟（和）	B	不一样，	怎么不一样？
玛丽	跟（和）	马修	不一样，	玛丽十一岁，马修十岁。
冬冬	跟（和）	刘冰	不一样，	冬冬一米三，刘冰一米四。
杨洋	跟（和）	马修	不一样，	杨洋喜欢游泳，马修喜欢跑步。

### 3. “除了……（以外），还……”

除了……以外，还……，表示排除已经知道的，补充别的。

格式：除了 A（以外），Subject+还……

老师可以先板书格式，然后告诉学生什么时候用“除了……（以外），Subject+还……”，最后通过举例让学生知道其用法。

老师说：“我们都知道杨洋喜欢游泳”，“杨洋说她也喜欢打乒乓球、跑步和爬山。”所以我们可以说：“除了喜欢游泳以外，杨洋还喜欢打乒乓球、跑步和爬山。”再如：“现在你们在学习中文，可是你们只学习中文吗？你们还学习英文、法文和数学。”所以用“除了 A（以外），Subject+还……”，我们可以说：“除了学习中文以外，我们还学习英文、法文和数学。”

板书以下内容：

除了……以外，	Subject	还……
除了喜欢游泳以外，	杨洋	还喜欢打乒乓球、跑步和爬山。
除了学习中文以外，	我们	还学习英文、法文和数学。

#### 4. “有时候”

可以告诉学生“有时候”相当于英文的“sometimes”。

格式：有时候，Subject + Verb……

Subject + 有时候 + Verb……

如：有时候，我想一个人静一静。

放学了，我有时候在操场跑步。

在同一个句子中，可以使用多次。

如：星期天我们有时候去海边，有时候去爬山。

#### 5. “太……了”

格式：太+Adjective+了，如：太好了、太精彩了、太棒了、太大了、太小了、太贵了等。

如果“太”后面的形容词是积极形容词，如“好、精彩、棒”等，其中的“太”含有赞叹的意思。

如果是消极形容词，如“大、小、贵”等，那“太”表示过分。

#### 6. 单音节动词重叠，VV

告诉学生单音节动词重叠的格式：

VV = V — V

V 了 V = V 了一 V（当表达已经发生的情况时，

重叠的动词中间加“了”)

动词重叠后主要表达短时、少量、轻微、尝试的意思，语气比较轻松、随便，常用于口语。

老师举例子，让学生读以便体会单音节动词重叠的含义。

如：你在这里等我一下，我去问问。

(表达短时的意思)

这是我自己做的蛋糕，你尝尝吧。

(表达尝试的意思)

不饿也要尝一尝。(表达少量的意思)

## 7. “先……，然后……”

告诉学生“先……，然后……”的意思，也可以用英文解释“*At first (Firstly) ……; then ……*”，然后板书其格式。

先……，然后……

需要跟学生强调“先……，然后……”是按照时间顺序来描述依次发生的动作情况。

最后举例说明，以便学生能够理解。

如：我们先写作业，然后看电视。

他们先去香港，然后去广州。

弟弟先刷牙，然后换衣服。

## 第二课

### 对话

张文远家旁边有一家大超市。星期天早上，妈妈带着张文远去超市买东西。

张文远：妈妈我想吃冰淇淋。

妈妈：我们先去买菜再买冰淇淋，好吗？早上的菜最新鲜了。

张文远：好吧！这里菜好多呀，有西红柿、土豆，还有油菜。我们买什么呢？

妈妈：土豆多少钱一斤？

张文远：土豆二十卢比一斤。

妈妈：西红柿呢？

张文远：西红柿七十卢比一斤。

妈妈：太贵了！

张文远：这里还有一种小西红柿，才三十五卢比一斤，比大的便宜得多。

妈妈：是啊！我觉得小的比大的好吃。我们买两斤吧！油菜多少钱一斤？

张文远：油菜比土豆便宜一点儿，十五卢比一斤。

妈妈：油菜不贵，买两斤吧！

张文远：妈妈，这里也有水果，我们买一些苹果吧！



妈妈 : 这里有两种: 一种青的, 一种红的。  
你喜欢吃哪种?

张文远 : 青的比红的便宜, 但是红的比青的好吃。

妈妈 : 那就买两斤红的吧!

张文远 : 好!

妈妈 : 回家吧!

张文远 : 可是我的冰淇淋呢?

妈妈 : 哎呀, 我忘了, 我们现在去买吧!

## 一、 教学目的

- (一) 口语: 询问并表达价格。
- (二) 汉字: 能够认出课文以及练习中出现的汉字。
- (三) 语言要点:
  1. “旁边”
  2. “最”
  3. 动词“觉得”
  4. 比较句  
“A 比 B+Adjective+一点儿/得多/多了”
  5. “Adjective+的”
  6. 量词“种”

## 二、 教学要点

- (一) 语音: 用正确的发音和语调朗读对话。

(二) 汉字：能够认出课文以及练习中出现的汉字。

(三) 词汇：掌握本课生词和一些与其相关的词语。

(四) 语法：

### 1. “旁边”

名词，表示左右两边，靠近的地方。常做主语、定语、宾语。

如：银行旁边有一个邮局。

银行旁边的大楼就是书店。

他一直坐在我旁边。

### 2. “最”

副词，表示程度达到极点，超过所有同类。常做状语。

如：她最漂亮。

我最爱吃鱼。

### 3. “觉得”

动词，表示认为，但语气较轻。常作谓语。

如：大家都觉得没必要讨论下去了。

王老师觉得这孩子很有天赋，应该好好培养。

### 4. 比较句“A比B+Adjective+一点儿/得多/多了”

用“比”表示比较的句子叫做“比字句”。

格式：A 比 B+Adjective+一点儿/得多/多了

用“一点儿”的时候，表示差别不大。用“多了”、“得多”等表示差别大。

如：香蕉比苹果贵一点儿。

网球比乒乓球大一点儿。

今天比昨天热得多（热多了）。

篮球比乒乓球大得多（大多了）

## 5. “Adjective+的”

“Adjective（即形容词）”跟“的”组成一个短语，相当于省略了中心语的名词短语。

格式：形容词+的 = 形容词+的+名词

如：A：你喜欢长裤子还是短裤子？

B：长的。（=长的裤子）

## 6. “种”

量词，表示做任何事物的类别。常和数词、代词构成短语做句子成分。

如：菊花的颜色有好几种。

这几种包我都看过了，没有特别好的。

这种病很少见。

### 三、 教学建议

#### 关于词汇

##### 1. 超市

老师可以给学生超市的图片。超市的量词为“家”。如果超市的名字为“友谊”，这家超市就叫“友谊超市”。

##### 2. 带

动词，表示引导，带动。在句中作谓语。

老师可以告诉学生“带”相当于英文的“bring”。

格式：带+人/事物

如：妈妈带孩子去公园玩。

老师带学生去参观鸟园。

对不起，我今天忘了带我的本子。

##### 3. 冰淇淋

名词，常做主语、宾语、定语。

老师可以给学生展示盒装冰淇淋和甜筒冰淇淋的图片，然后告诉学生其量词为“个、盒”。

##### 4. 新鲜

形容词，表示没有变质；没有经过加工处理；没有枯萎的。

常做谓语、定语、补语。

如：这条鱼真新鲜。

现在一年四季都可以买到各种新鲜水果和蔬菜。

告诉学生“新鲜”是英文的“fresh”的意思。然后就教给学生一些常用搭配，如：“蔬菜新鲜、水果新鲜、新鲜的肉、新鲜的花”等。

#### 5. 西红柿

给学生展示图片。量词为“个、斤”

#### 6. 土豆

告诉学生“土”是泥土的意思，“豆”是豆子的意思。“土豆”就是从泥土挖出来的豆，然后就给学生展示“土豆”的图片。土豆的量词为“个、斤”。

#### 7. 油菜

告诉学生“菜”的意思是“青菜”。“油菜”就是图片里的青菜，老师给学生看油菜的图片。量词一般为“斤、包”。

#### 8. 多少

告诉学生“多”是“many, much”的意思。“少”是“few, less”的意思。“多少”是“how much, how many”的意思。常见搭配为“多少钱”。

## 9. 斤

告诉学生一斤等于 500 克 (500g) 或者半公斤 (half a kilo)。

一斤 = 500g = 1/2Kg

格式: Number+斤+Noun, 如一斤苹果、两斤米、三斤油菜等等。

## 10. 贵

形容词。表示价格高、价值大。常做谓语、定语。

可以告诉学生“贵”就是英文的“expensive”。其反义词为“便宜”

如: 这辆车比较贵。

香蕉 5 卢比一个, 苹果 10 卢比一个。苹果更贵。

## 11. 才

副词, 表示数量少, 时间短, 程度低等。

常用在表示时间或数量的词语前作状语。

如: 我在旧货市场买了一台 29 寸的彩电, 才花了 3000 卢比。

在讲解“才”的时候, 老师可以先告诉学生其意思, 然后给他们格式。

才+Verb

最后让学生通过例子理解其用法。

如：A：荔枝呢？

B：吃完了，爸爸才买了 20 个。

他才学了半年的汉语，现在只会说几句话。

## 12. 一点儿

名词，表示少而不定的数量。常做宾语、定语、补语、状语、主语。

如：糖要少放一点儿。

请给我一点儿水。

屋子里一点儿声音也没有，好像没有人。

在讲解“一点儿”的时候，老师可以告诉学生“一点儿”就是英文的“a little”。

常见格式为：Adjective + 一点儿

如：便宜一点儿、大一点儿、少一点儿、小一点儿、高一点儿等等

然后通过举例说明，让学生理解“一点儿”的用法。

如：1000 卢比一双，便宜一点儿吧，800 卢比一双怎么样？

这件衣服我穿很小，能不能给我大一点儿的。

图片您能不能举高一点儿，后面的人看不到。

### 13. 青

形容词。课文里的“青”是“绿色”的意思。常做谓语、定语、补语。

告诉完学生“青”的中文意思后，老师根据需要教学生一些常见搭配，如青苹果、青葡萄、青芒果、青山等。

### 14. 就

副词，加强肯定的语气；强调确定范围。做状语。

如：最近身体不好，一天就吃二两饭。

票没了，有一个人就买十几张。

给学生解释“就”的意思后，老师可以多举例，以便学生理解其用法。

## 关于语法

### 1. “旁边”

方位词“旁边”在句中的位置跟一般名词一样。

讲解“旁边”的时候，老师可以告诉学生就是英文的“besides”。

格式：……（的）旁边

……+（动词）+在旁边

旁边+是……

旁边+有/动词着+……



旁边+的+……

然后就给学生举例。

如：图书馆旁边是教室。

他坐在我旁边

车站旁边是超市

房子旁边有一棵树。

旁边的同学很有礼貌。

## 2. “最”

副词，表示程度达到极点，超过所有同类。常做状语。

告诉学生“最”是英文的“most”的意思。

格式：最+Adjective

如：这个孩子最喜欢妈妈。

这家餐厅最干净。

年轻人最喜欢玩电脑。

## 3. “觉得”

告诉学生动词“觉得”的英文翻译是“think”，用于语气较轻的时候。接着老师可以多举例。

如：他觉得还是坐飞机去较好，可以省时间。

妈妈觉得学习汉语很重要。

#### 4. 比较句 “A 比 B+Adjective+一点儿/得多/多了”

老师先告诉学生进行比较的时候，就要用比字句。

要表示差别小的时候，就用以下格式：

A	比	B	Adjective	一点儿
爸爸	比	妈妈	高	一点儿
这支笔	比	那支笔	贵	一点儿

老师给学生设计情景，让他们以“A 比 B+ Adjective 一点儿”说出句子。如老师说“哥哥有一米七，弟弟有一米六八。谁高？”学生回答哥哥“高”。老师继续问：“高得多还是高一点儿？”。学生回答：“高一点儿”。现在学生用“A 比 B+ Adjective +一点儿”来说一个完整句，即“哥哥比弟弟高一点儿”。老师可以设计其他类似的情景。

要表示差别大，可以用格式：

**A 比 B+Adjective+得多**

**A 比 B+Adjective+多了**

如：这件衣服比那件衣服便宜得多/这件衣服比那件衣服便宜多了。

操练这个句型的时候，老师还是可以设计情景。如老师说“电脑一万五卢比，笔记本一万卢比，哪个贵？”

学生回答：“电脑贵”。老师继续问“贵得多还是贵一点儿？”学生回答：“贵得多”。用“A比B+Adjective+得多”说一个完整句怎么说？学生说“电脑比笔记本贵得多”。老师说：“也可以说“电脑比笔记本贵多了””。

## 5. “Adjective+的”

讲解着一部分的时候，老师可以先板书几个例子，如：

大的桌子	红笔	白鸽子	八卢比的本子
小的桌子	黑笔	灰鸽子	十卢比的本子

然后让学生读。读完了后，可以告诉学生这些短语的格式为“Adjective+的+Noun”，在特定的语境中，这些短语可以省略为“大的、小的、红的、黑的、白的、灰的、八卢比的、十卢比的”等。接下来老师就多举例。

如：A：你要吃大汉堡还是小汉堡？

B：小的。（=小的汉堡）

冬冬：妈妈，你要买圆桌还是方桌？

妈妈：圆的。（=圆的桌子）

最后老师给学生准备一些与上述语言点有关的练习。例如：

### 用“的”改写句子

例：我不喜欢青苹果，我喜欢红苹果。

苹果我不喜欢吃青的，我喜欢吃红的。

(一) 我们班有 21 个男同学，15 个女同学。

我们班同学有\_\_\_\_\_。

(二) 一件蓝毛衣，一件白毛衣。

有两件毛衣，\_\_\_\_\_。

## 6. “种”

可以告诉学生“种”是量词，再让学生回忆起量词的用法，即格式是什么呢？

格式：这/那/Number+量词+Noun

然后老师就告诉学生量词“种”的意思，表示做任何事物的类别。如：

茶叶有好几种，有红茶、绿茶、白茶、乌龙茶等。

这种衣服有很多颜色，玛丽喜欢蓝色的。

### 第三课

#### 对话

杨洋跟刘冰是好朋友。周末的时候，刘冰要去杨洋家玩。这是刘冰第一次去杨洋家。出发以前，刘冰在给杨洋打电话。

杨洋：喂！你好！请问您是哪位？

刘冰：你好！杨洋，我是刘冰。今天你有空吗？

杨洋：有空。你来我家玩吧！

刘冰：好呀！可是，我不知道怎么去你家？

杨洋：你是走路还是坐公共汽车？

刘冰：我坐公共汽车。

杨洋：你先坐车路易港车站，下车后一直往北走，有一个红绿灯。看到红绿灯后，前面有一家银行。我家在银行后面。

刘冰：你家离银行有多远？

杨洋：不远，走路五分钟就到了。

刘冰：我找不到你家。你到车站来接我，好吗？

杨洋：好的！你一到车站就给我打电话。

刘冰：好的，一会儿见！

杨洋：一会儿见！

## 一、教学目的

- (一) 口语：问路；给别人指路。
- (二) 汉字：能够认出课文以及练习中出现的汉字。
- (三) 语言要点：
  1. 介词“给”
  2. 关联“一……就……”
  3. “以前”
  4. “还是”
  5. “多+Adjective”
  6. “有”字句

## 二、教学要点

- (一) 语音：用正确的发音和语调朗读对话。
- (二) 汉字：能够背熟生词。
- (三) 词汇：掌握本课生词和一些与其相关的词语。
- (四) 语法：

### 1. 介词“给”

“给”引出接受东西、服务的或动作的对象等。

格式：给+某某人+动词短语

如：马修给妈妈打电话。

服务员给客人上菜。

## 2. 关联“一……就……”

表示两件事紧接着发生。前后的两个动词不同，表示一种动作或情况出现后紧接着发生另一种动作或情况。

如：这孩子一有时间就上网。

真聪明，我一说你就懂了。

## 3. “以前”

名词，比现在或某一时间早的时间。常做状语、定语、宾语。

如：以前，我们并不认识。

你以前在哪儿工作？

## 4. “还是”

连词，常在问句中表示选择。放在选择项目前。

如：你喝茶还是喝咖啡？

我们去还是不去？

你是中国人还是日本人？

## 5. “多+Adjective”

“多”是副词，用在疑问句中，询问程度、数量。

常做状语。

如：你多大年纪了？

那座山有多高？

“多”常用在“大”、“高”、“长”、“远”等单音节形容词前。

#### 6. “有”字句

动词“有”，表示存在。常做谓语。

如：村子里有过一位百岁老人。

树上有两只麻雀。

冰箱里有牛奶。

### 三、教学建议

#### 关于词汇

##### 1. 周末

告诉学生“周末”相当于英文的“weekend”，一般指星期六和星期日。其量词为“个”，如：“这个周末”、“下个周末”等。另外还可以教给学生常用搭配“周末快乐”和“周末愉快”。

##### 2. 第一次

“第”是前缀，用于整数的数词的前表示次序。

如“第一”的意思是“first”、“第二”的意思是“second”、



“第三”的意思是“third”，以此类推。

“次”是英文的“time (times)”。

所以“第一次”的意思是“first time”。

如：A：你来中国几次了？

B：这是第三次。

### 3. 出发

动词，表示离开原来的地方到别的地方去。常做谓语、定语、宾语。

如：A：老师，咱们明天早上几点走？

B：我们明天早上九点半出发，不要迟到。

出发时间还没有确定。

大家都收拾好行李准备出发。

### 4. 知道

动词，对于事实或道理有认识；明白。常作谓语、定语。

如：这件事我知道一点儿。

已经知道的事，我就不说了。

“知道”的否定式为“不知道”。

## 5. 公共汽车

展示图片告诉学生公共汽车是什么。可以跟学生说“公共”的英文意思是“public”，“汽车”则是“vehicle”。另外告诉学生“公共汽车”的量词为“辆”。

## 6. 车站

名词。停车的地点，是上下乘客的地方。

老师可以给学生展示车站的图片。然后就告诉学生“站”是英文的“stop (station)”。其量词为“个”。

## 7. 往

介词，表示动作的方向。常构成介宾短语做状语、补语。

如：注意，往这儿看！

这辆火车要开往上海。

## 8. 红绿灯

给学生展示红绿灯的图片。然后告诉学生“红”是红色的意思，“绿”是绿色的意思。

## 9. 银行

给学生展示银行的图片。可以教给学生银行的量词为“家、个”。

## 10. 对面

名词，表示正前方。常做主语、宾语、定语。

老师可以告诉学生“对面”的英文意思。然后老师可以站在某某学生（如：丽丽）的对面，然后就说“老师站在丽丽对面。”老师可以板书格式：

……对面是……，如：银行对面是书店。

……Verb+在+某人+对面，如：马修坐在玛丽对面。

## 11. 接

动词，引申为迎客。常做谓语，也用于构词或固定短语。

在解释这个词时，老师可以用英文解释，告诉学生是“meet”的意思。

格式：接+某人

如：每天妈妈接孩子回家。

服务员在门口接客人。

老师也可以告诉学生“接”的反义词“送”。

## 12. 一会儿

副词，指在很短的时间之内。作状语。

老师可以告诉学生“一会儿”的英文意思，即“in a moment”。然后可以告诉学生“一会儿”的格式。

格式：一会儿+Verb

如：妈妈一会儿就来了。

我们一会儿就走。

## 关于语法

### 1. 介词“给”

老师在讲解“给”的时候，可以先告诉学生“给”的英文意思为“to”，再告诉学生“给+某某人”，然后板书格式：

给+某某人+动词短语

最后老师给学生举例并且出点练习让学生操练。

如：今天是玛丽的生日，马修\_\_\_\_\_。

(买生日礼物)

每天妈妈\_\_\_\_\_。(喝一杯牛奶)

### 2. 关联“一……就……”

老师可以跟学生说“一……就……”这种句式使用在两个紧接着发生的动作，所以“一”后面的动作完成后，“就”后面的动作才可以发生。然后老师就给学生举例。最后老师带领学生完成课本后与“一……就……”有关的练习。

如：我们一放学就回家。

他一回家就玩电脑。

### 3. 以前

告诉学生“以前”是英文的“before”。然老师板书格式并且举例说明。

以前……

……以前，……

如：以前他不喜欢吃菜，现在他会吃一点儿。

睡觉以前，我们要刷牙。

### 4. 还是

老师可以跟学生说“还是”一般用在表示选择的问句中，要放在选择项目前。接着老师板书格式并且举例。

格式：A 还是 B？

如：你想吃面条还是米饭？

这个星期日我们去游泳还是爬山？

今年他们去中国还是去法国？

### 5. “多+Adjective”

老师先告诉学生“多+Adjective”用在疑问句中，来询问程度、数量。接着老师就举例。

如：A: 你家离学校有多远？（远）

B: 从我家走到学校要十分钟。

A: 这个人有多高? (高)

B: 这个人有一米八。

举例以后，老师可以让学生完成以下练习。

### 用“多”提问

(一) A: 你家离学校\_\_\_\_\_? (远)

B: 开车二十五分钟就到了。

(二) A: \_\_\_\_\_? (大)

B: 我今年 17 岁。

## 6. “有”字句

老师可以从“有”入手，让学生回忆起二年级他们学过的“有”表示领有，如：“我有三本书”，然后告诉学生课文里的句子“前面有一家银行”中的“有”表示存在，并且板书格式。

格式 1: 方位词 (Direction word) + 有 + 人 (事物)

如: 前面有一所学校。

格式 2: 处所的词语 (Place) + 有 + 人 (事物)

如: 桌子上有一本中文书。

车里有五个人。

否定形式: 方位词 (Direction word) + 没有 + 人 (事物)

如: 里面没有人

处所的词语 (Place) + 没有 + 人 (事物)

如：教室里没有学生。

桌子上没有书。

讲解完后，老师可以给学生练习，为了帮他们操练。

如：A: \_\_\_\_\_ 吗？

B: 桌子上没有笔，有词典。

A: 桌子上有什么词典？

B: \_\_\_\_\_。(英文)

A: 桌子上有几本词典？

B: \_\_\_\_\_。(三本)

## 第四课

对话

冬冬：喂！你好！

马修：你好！

冬冬：请问，去唐人街怎么走？

马修：从这一直往前走，过两条马路，就到了。我也要去唐人街，我们一起去吧！

冬冬：你也是来毛里求斯旅游的吗？

马修：我不是来旅游的，我就是毛里求斯人。在路易港你都去哪儿玩了？

冬冬：除了唐人街以外，都去过了。你汉语说得真好，我以为你是中国人呢！

马修：现在汉语越来越重要，作为一个华人，我当然也要学好汉语啦！

冬冬：毛里求斯有多少华人，你知道吗？

马修：大约有两万多吧！

冬冬：哇，这么多！

马修：不算多，毛里求斯是个多民族的国家，除了华人以外，还有印度人、穆斯林人和克里奥尔人。

冬冬：毛里求斯一共有多少人？

马修：一共有一百多万。



冬冬：我看到了“唐人街”三个字，这就是唐人街吧？

马修：是的，我们一边聊天一边走路，很快就到了。

冬冬：认识你非常高兴，谢谢你！

马修：不用谢！

## 一、教学目的

（一）口语：介绍毛里求斯。

（二）汉字：能够认出课文以及练习中出现的汉字。

（三）语言要点： 1. “就是”

2. “除了……以外，都……”

3. “……得（不）……”

4. “以为”

5. “越来越……”的用法

6. “大约”

7. “万”

8. “数词+多”

9. “一边……一边……”

## 二、教学要点

（一）语音：用正确的发音和语调朗读对话。

（二）汉字：能够背熟生词。

（三）词汇：掌握本课生词和一些与其相关的词语。

(四) 语法：

1. “就是”

副词，表示强调肯定的语气；限定范围。作状语。

如：不管家里怎么反对，她就是要出国。

一年四季，他就是这一身衣服。

2. “除了……以外，都……”

表示排除，所说的不包括在内。后边常有“都”等呼应。

如：除了刘冰以外，别的同学都来了。

除了莎莎以外，我们都不会说意大利语。

3. “……得（不）……”

课文里的“你汉语说得真好”中，“说得真好”是程度补语的一种，表示评价。

如：你写得很清楚。

莎莎洗得很干净。

4. “以为”

动词，表示认为。多用于事实与原来的判断不同，多用于口语。常作谓语。

如：我以为他是中国人，原来他是日本人。

我们以为今年的冬天不会冷，结果最低气温却达到零下十五度。

#### 5. “越来越……” 的用法

关联，表示程度随时的发展而加深。作状语。

如：弟弟的个子越来越高。

天气越来越冷了。

#### 6. “大约” 的用法

副词，表示估计的数目。在句中作状语。

如：从我家到学校坐车大约一个小时。

每个人大约可以带 25 公斤行李。

#### 7. “万”

数词，数目，十个千；形容很多。用于构成词语。也构成短语做句子成分。

如：上海的人口超过一千万。

他每个月的薪水大约五万卢比。

#### 8. “数词+多”

这里“多”是助词，放在数词或数量词后表示有零头。

如：三十多岁；六年多；五米多高

### 9. “一边……一边……”

关联。表示两个动作同时进行。用于动词之前。用于接两个句子。

如：他们一边吃饭，一边聊天。

我一边跑步一边听音乐。

## 三、教学建议

### 关于词汇

#### 1. 重要

形容词，具有重大的意义、作用和影响的。

在解释该词的时候，老师可以告诉学生其英文意思，即“important”。

如：这件事很重要。

很多学生觉得考试很重要。

#### 2. 作为

介词，表示就人的某种身份或事物的某种性质来说。常构成短语作状语。

老师可以告诉学生“作为”是英文的“as”并且板书格式  
格式：作为+某某身份（事物的某种性质）

接着老师就给学生举例。

如：作为学生，应该好好学习。

作为老师，要教好学生。

然后可以给学生板书一些练习题，以便操练。

### 用“作为”完成句子

(一) \_\_\_\_\_，应该学好汉语。

(二) \_\_\_\_\_，应该努力工作。

### 3. 华人

名词。指加入所在国国籍的中国血统的外国公民。常做主语、宾语、定语。

如：很多华人都在学习中文。

毛里求斯的华人越来越少了。

### 4. 当然

副词，表示合于事理或情理，没有疑问。做状语。老师可以先告诉学生该词在英文中是“without doubt”的意思，再给学生举例，

如：不努力当然学不会。

他很喜欢足球，他当然会看比赛。

这孩子很听话，妈妈说什么，他当然会做。

## 5. 算

动词，表示认做、当做。常作谓语。

讲解这个词时，老师可以先告诉学生其英文意思是“regard as”并且告诉学生其否定形式为“不算”，然后给学生举例。

如：他可以算是一个好孩子。

她不算是我的好朋友。

## 6. 民族

名词，表示历史上形成的具有共同的语言、文化等的同一类人。常做主语、宾语、定语。量词为“个”。

老师可以先告诉学生其意思，即“民族”就是英文的“nation”，然后教给学生一些常用搭配，如“多民族、民族服装、民族问题”。

## 7. 国家

名词，表示有独立主权的一定区域。常做主语、宾语、定语。量词为“个”。

老师可以先从“国”入手看看学生是否还记得一些国家名称，如“中国、英国、法国”等，然后告诉学生“某某国”中的“国”是“国家”的意思，相当于英文的“country”。最后可以教给学生一些常用搭配，如“我们的国家”

## 8. 一共

副词，表示合在一起。告诉学生“一共”相当于英文的“in all”，然后就给学生一些常见搭配（如：“一共多少钱、一共 500 卢比、一共 300 人”）并且举例。

如：A：我买这些花一共多少钱？

B：一共 1000 卢比。

A：你知道他请了多少人吗？

B：听说一共 500 人。

## 9. 聊天

动短。表示闲谈。常做谓语（不带宾语）、定语、中间可插入成分（如：聊了半天）

老师可以先告诉学生“聊天”是英文的“chat”并且强调其主语一般是两个人或两个人以上，再给学生举例。

如：我们几个同学常常在一起聊天。

这位老师很喜欢聊天。

## 关于语法

### 1. 就是

在讲解“就是”的时候，老师可以告诉学生“就是”的大致意思是“是”，但是含有表示强调肯定的语气或者限定范围。

格式：就是+某某人

就是+Verb

如：那位穿红色衬衣就是我们的法文老师。

这个孩子就是喜欢吃糖。

## 2. 除了 A 以外，都……

老师可以先告诉学生“除了……以外，都……”的意思，即表示在某个范围内，排除其中一部分，其他的都有相同的情况，再板书格式并且举例，最后给学生练习。

格式：除了 A 以外，别的……（B、C、D）都……

如：除了冬冬以外，别的同学都去海边。

除了荔枝以外，苹果、芒果、葡萄都很便宜。

参考练习题：

用“除了…以外，都…”改写句子

（一）今天只有莎莎没来上学。

\_\_\_\_\_。

（二）在家里只有妈妈喜欢吃木瓜。

\_\_\_\_\_。

## 3. “……得（不）……”

老师先告诉学生“……得……”用于表示评价的。格式为

“Verb+得+Adjective/Adjectival phrase”



如：说得好、唱得不好、吃得快

然后老师可以告诉学生一些例句。

如：李小龙的法语讲得很好。

妈妈的菜做得很好吃。

他的字写得很漂亮。

另外老师需要告诉学生表示否定的时候，就要使用“Verb+得+不+Adjective/Adjectival phrase”。把上面的例句改成否定形式为：

李小龙的法语讲得很好。→ 李小龙的法语讲得不好。

妈妈的菜做得很好吃。→ 妈妈的菜做得不好吃。

他的字写得很漂亮。→ 他的字写得不漂亮。

读完了例句，老师带领学生完成课本上的练习。

#### 4. 以为

老师先告诉学生其意思，然后给学生举例，最后给出一些练习。老师需要跟学生强调“以为”多用于事实与原来的判断不同。

如：我以为他是你爸爸，原来他是你的叔叔。

我们都以为她睡觉去了，其实她还在看书。

老师可以给出下列练习题。

**用“以为”完成句子**

**例：**我们都以为她是学生，其实她是老师。

(一) \_\_\_\_\_, 其实他是毛里求  
斯华人。(中国人)

(二) 他法语说得很好, \_\_\_\_\_。  
(法国人)

### 5. 越来越……

老师可以先告诉学生其意思, 即 “more and more”, 再板书格式并且举例说明。

格式: 越来越+形容词

越来越+部分心理动词

如 : 他的感冒越来越好了。

青菜卖得越来越贵了。

他越来越喜欢游泳了。

老师的粉笔越来越短了。

最后老师带领学生完成课本上与“越来越……”有关的练习。

### 6. 大约

老师可以告诉学生“大约”相当于英文的“approximately”, 即用于表示一个模糊的数词。

格式: 约+Verb+数词

最后带领学生读例句。

如: 我们学校大约有 600 个学生。

从我家到车站大约要十分钟。

## 7. 万

老师先告诉学生“万”是一个数量单位，是英文的“ten thousand”。

格式：数词+万

如“两万”的意思是“twenty thousand”、“七万”的意思是“seventy thousand”等等。

## 8. “数词+多”

老师可以从“多”入手，让学生说出“多”是“much, many”的意思。然后给学生板书格式

格式：“数词+多”

然后告诉学生，该格式用于表示数量超过格式中的数词，即表示有个零头。如“两百多个学生”的意思是“more than two hundred students”。再如“一千五百多卢比”的意思是“more than one thousand and five hundred rupees”。

## 9. 一边……一边……

老师可以告诉学生“一边……一边……”这种句式一般用于两种可以同时进行的动作，用于接两个句子。如“看电视和吃饭可以同时进行”，用“一边……一边……”我们

说“他一边看电视一边吃饭”。然后老师就板书格式：

Subject	一边 Verb (Verb phrase)	一边 Verb (Verb phrase)
狗	一边跑	一边叫。
爸爸	一边洗车	一边听音乐。
我们	一边说话	一边走路去学校。

## 单元 练习一

### 一、复习的目的

- (一) 培养学生注重言语技能的训练，练习形式都包含“听、说、读、写”四会。
- (二) 汉字练习以认读为基本要求，根据选词填空、根据课文回答问题、用指定语言点完成句子、连词成句、根据提供内容写作等练习，加强学生对汉字的了解和认识。

### 二、复习重点与难点

- (一) 复习重点：说一说自己的假期；询问并表达价格；问路并给别人指路；介绍毛里求斯。

- (二) 复习难点：

跟……一起；比较句“A 跟(和)B 一样/不一样”；除了……(以外)，还……；动短“有时候”；太……了；单音节动词重叠，VV；复句“先……，然后……”；旁边；程度副词“最”；动词“觉得”；比较句“A 比 B+Adjective+一点儿/得多/多了”；“Adjective+的”；量词“种”；介词“给”；复句“一……就……”；以前；还是；“多+Adjective”；“有”字句；就是；除了……以外，都……；程度补语“……得(不)……”；动词“以为”；“越来越……”；大约；万；

“数词+多”和复句“一边……一边……”。

## 第五课

### 对话

农历八月十五是中国的中秋节。张文远一家在饭店一起吃团圆饭。爸爸让大家点菜。

**爸爸** : 今天是中秋节,我们要好好吃一顿团圆饭,你们想吃什么?

**张文远** : 来一盘宫保鸡丁怎么样?我最喜欢吃宫保鸡丁了。

**妈妈** : 虽然好吃,可是有点辣。

**张文远** : 没关系,我不怕辣,越辣越好吃。

**爸爸** : 好吧!再来一盘炸鸡,一条清蒸鱼,一碗海鲜汤,行吗?

**张文远** : 太好了!都是我爱吃的!

**妈妈** : 再来一盘炒青菜吧!多吃青菜,身体好。

**爸爸** : 你们吃米饭还是面条?

**张文远** : 爸爸,我们吃米饭吧!我喜欢吃米饭。

**爸爸** : 好的!喝点什么呢?

**张文远** : 我想喝牛奶也想喝果汁。

**妈妈** : 不行,或者喝牛奶,或者喝果汁,牛奶和果汁不能一起喝。

**爸爸** : 那我们喝果汁吧!这些够了吗?

妈妈：差不多了！先吃着，不够再点。

爸爸：好的！我们叫服务员来点菜。

## 一、教学目的

- (一) 口语：点菜
- (二) 汉字：能够认出课文以及练习中出现的汉字。
- (三) 语言要点：
  1. 让
  2. 虽然……，但是（可是）……
  3. 再
  4. “多+Verb”
  5. “或者……或者……”
  6. “先……再……”
  7. 叫

## 二、教学要点

- (一) 语音：用正确的发音和语调朗读课文。
- (二) 汉字：能够背熟本课生词。
- (三) 词汇：掌握本课生词和一些与其相关的词语。
- (四) 语法：

### 1. 让

动词，具有“使”、“容许”的意思，后面常接兼语。

如：妈妈让我学汉语。



不好意思，让你等了很久。

老师让我们画画。

## 2. 虽然……，但是（可是）……

“虽然”是连词。用在复句中，表示先承认某一事实，后接转折。用在前一分句时，后一分句常用“但是”、“却”、“也”、“仍然”等词呼应，也可用在后一分句中。

如：虽然他发烧，但是他还是去上班。

虽然考试很难，可是大家都通过了。

我虽然不喜欢吃青菜，但是也要吃一点儿。

## 3. 副词“再”

表示动作的重复或继续（一般指未实现的）。作状语。

如：时间还早，我们再坐一会儿吧。

作业没做完，明早再写。

你要是再哭，小朋友就不跟你玩了。

## 4. “多+Verb”

副词“多”，在这里表示任何程度。常做状语，多用于复句中。

如：多吃水果预防感冒。

想要考试成绩好需要多看书。

多喝水，身体健康。

#### 5. “或者……或者……”

连词“或者”表示连接的成分中选择一个。连接词或短语，可连用。

如：我们只有这么多钱，或者买电脑，或者买电视，你决定吧。

你或者吃鱼，或者吃鸡肉，只能选一个。

#### 6. “先……再……”

按照时间顺序来描述依次发生的动作情况。

如：我们先做作业再看电视。

我们先去医院再去学校。

让他先走，我们过会儿再走。

#### 7. 叫

“叫”含有“使”、“让”的意思。后面常接兼语。

如：妈妈叫我去商店买两个鸡蛋。

爸爸叫孩子写作业。

老师叫学生读生词。

### 三、教学建议

#### 关于词汇

##### 1. 盘

老师先展示“盘子”的图片。然后告诉学生“盘子”作为量词时为“盘”，如“一盘青菜”、“一盘水果”等。

##### 2. 炸鸡

老师先问学生“炸鸡”中，他们认哪个汉字，那个汉字是什么意思（答案是“鸡”），继续问学生他们学了什么“鸡”（答案为“鸡肉”）。然后老师就展示“炸鸡”的图片，同时跟学生说“炸鸡”是用鸡肉做的菜。

##### 3. 农历

老师简单地跟学生讲是根据月亮定的日历。其英文意思是“moon calendar”或“lunar calendar”。另外老师可以选择跟学生补充我们平时使用的日历叫做“公历（solar calendar）”。

##### 4. 中秋节

老师可以从“节”入手，问学生“节”是什么意思，答案为节日，如春节。“中”的意思是……（中间的“中”，Mid）。然后老师告诉学生“秋”是“秋天”和“秋季”中的“秋”，英文意思是“Autumn”。所以“中秋节”是“Mid Autumn”。

Festival”。老师可以简单地跟学生讲“Mid Autumn Festival”也叫作“Moon Festival”，并且告诉学生中秋节那天月亮最亮最圆。每年中秋节是在农历 8 月 15。那天中国人和华人一般吃月饼。

## 5. 饭店

老师问学生他们还记得哪些词含有语素“饭”，答案为“米饭、早饭、午饭等”。老师再问“你们学过什么店”，答案为“商店、书店”等，店是英文的“shop”。所以“饭店”是英文的“restaurant”。其量词为“家、个”。

## 6. 团圆饭

老师先告诉学生“团圆”是英文的“round; reunion”，所以“团圆饭”是指亲人离散后又回到一起吃的饭，即“family reunion meal (usually it is for the dinner meal)”。

## 7. 点

动词，表示在许多人或许多事物中指定。常做谓语。

在讲解这一词时，老师可以告诉学生就是英文的“to order”，如“点菜 (order food)”、“点歌 (order song)”等。

## 8. 来

动词，表示做某个动作（代替意义更具体的动词）。常做谓语。在给学生讲解这个动词“来”的时候，老师就直接告诉这里的“来”常用于点菜或买东西，表示“想要……”。

如：请来两瓶啤酒。给我来两个本子。

唱得好，再来一个！

## 9. 宫保鸡丁

老师先告诉学生“宫保鸡丁”是一种中国菜，那个菜一般比较辣，然后就给学生展示“宫保鸡丁”的图片。

## 10. 清蒸鱼

老师就告诉学生“清蒸鱼”也是一种由鱼做成的菜，然后就展示“清蒸鱼”的图片。同时也帮学生复习“鱼”的量词为“条”。

## 11. 炒

老师先跟学生讲“炒”是英文的“stir fry”，然后让学生注意“炒”字由偏旁“火”构成的，即需要火才可以炒。

## 12. 青菜

老师先从“菜”入手，问学生“菜”是什么意思？答案为

“vegetables”，然后就问学生“菜”一般是什么颜色？学生一起回答“绿色的”。老师就接着说“青”就是绿色的意思。

### 13. 够

形容词，表示数量上可以满足需要。常做谓语、补语、状语。

老师在讲解“够”时，可以直接告诉学生其英文意义，即“enough”。其否定形式为“不够”。

### 14. 差不多

老师直接告诉学生“差不多”相当于英文的“that’s about it”。

### 15. 服务员

老师就告诉学生服务员是“waiter”的意思。另外老师可以教给学生“男服务员(male waiter)”和“女服务员(female waiter)”。

## 关于语法

### 1. “让”

老师先告诉学生“让”的意思，即 to let，再讲解由“让”构成的兼语句。

格式：Subject+让+person(s)+ verb phrase

如：妈妈让我玩电脑。

爸爸让我教英语。

否定形式：Subject+不让+person(s)+ verb phrase

如：妈妈不让孩子喝可乐。

教完之后，老师带领学生做课本上的练习。老师也不妨多准备相关练习。

## 2. “虽然……，但是（可是）……”

老师先告诉学生在什么情况下，他们可以使用“虽然……，但是（可是）……”，然后就给学生举例，为了便于他们理解其用法。

如：虽然爷爷年纪大了，但是他身体很好。

这件衣服虽然我很想买，但是太贵了。

虽然我们都很累，但是我们玩得高兴。

在此之后老师就带领完成课本里的练习。

## 3. 副词“再”

这里老师还是先告诉学生“再”的意思，即表示动作的重复或继续（一般指未实现的），然后跟他们讲其用法。

如：下星期天我们再来海边游泳吧。

今天爷爷去医院，后天他还要再去一下。

老师也可以给学生讲“再”和“又”的区别。

“又”常用于已经发生的事情，常和“了”一起使用。

“再”常用于尚未发生的事情。最后老师带领学生完成课本里的练习。

#### 4. “多+Verb”

老师先给学生讲解“多+Verb”的意思和用法。在此之后就举例。

如：多吃水果和青菜，身体健康。

你要多看中国电影，要多听中国新闻，这样你才能学好汉语。

感冒的时候，要多喝水。

最后带领学生完成教材里的练习。

#### 5. “或者……或者……”

老师先告诉学生“或者”表示连接的成分中选择一个，然后就给学生举例。

如：你或者买红的或者买蓝的，只能买一件。

你或者跟我去或者跟他去都行。

讲解完毕后，就让学生完成课本里的练习。



## 6. “先……再……”

首先老师告诉学生“先……再……”的意思，即按照时间顺序来描述依次发生的动作情况。接着老师就举例，最后带领学生做课本里的练习。

如：我们先工作再吃饭。

他们先去银行再去看奶奶。

老师先讲，我们再做练习。

## 7. “叫”

老师先告诉学生“叫”的意思，即 to ask，再讲解其用法并且给例句。

格式：Subject+叫+person(s)+ verb phrase

如：妈妈叫我去睡觉。

老师叫我们不要在教室里跑。

最后，老师叫学生做课本上的练习。老师也可以准备更多的练习。