

# MODERN CHINESE

## 小学汉语课本

### 三年级

#### Standard III



教师手册

TEACHER'S GUIDE

## 说明

这套《教师手册》是为《小学汉语课本》编写的教师用书，每年级各一册，共六册，与课本配合使用。

《教师手册（第三册）》以辅导教师如何教授汉字书写和汉语语言点为主。写汉字对学生来说是一个难点，所以，教师要从笔画入手，让学生循序渐进地了解汉字的结构和书写原则。希望教师将“先认字，后写字”这个原则贯彻始终。在小学一二年级学生已经学完汉语拼音要领了，所以从小学三年级起教师应该注意学生朗读课文、说话的发音和语调并且加以纠正。

教师手册共分三个部分：

1. 教学目的：提示学习这一课应该达到的目标；
2. 教学要点：介绍学生应该掌握的学习要点；
3. 教学建议：提示训练策略和可用于补充的教学要点。

在此教师手册中，为了方便教学，提高语法教学的准确性，根据每一课的语言要点，向教师提供了相关语法说明，仅供教师备课时参考。

教无定法，教师应根据所教学生以及各学校的实际情况，灵活运用本教师手册，以取得更好的教学效果。

国家教学计划研究与发展中心

汉语教材编写组

二〇一五年十一月

# 目录

第一课.....	1
第二课.....	7
第三课.....	14
单元练习一.....	24
第四课.....	25
第五课.....	33
第六课.....	39
单元练习二.....	45
第七课.....	46
第八课.....	51
第九课.....	57
单元练习三.....	61

## 第一课

### 对话

今天星期一，学校开学了。王亮亮来到学校，见到一位新同学。

王亮亮：你好！

马小云：你好！

王亮亮：你是新同学吗？

马小云：是的，我是新同学。

王亮亮：你是哪国人？

马小云：我是中国人。你呢？

王亮亮：我是毛里求斯人。

### 一、 教学目的

(一) 口语：询问并表达国籍

(二) 汉字：1. 会正确写汉字“星、期、校、呢、来”。

2. 能够认出课文以及练习中出现的汉字。

(三) 语言要点：1. 用“吗”的问句

2. 用“哪(国人)”询问

3. 用“呢”的问句

## 二、 教学要点

(一) 语音：1. 掌握声母“b”和“p”可组成的不同音节。

2. 用正确的发音朗读对话。

(二) 汉字：按照正确的笔顺书写汉字并且把它们背下来。

(三) 词汇：掌握本课生词和一些与其相关的词语。

(四) 语法：

### 1. 疑问词“吗”与“哪”

(a) “吗”表示疑问语气，用在陈述句

(肯定或否定形式)的末尾构成一般疑问句。

格式：句子+吗？

例如：

王亮亮：你是新同学吗？

马小云：是的，我是新同学。

玛丽：你是中国人吗？

李小龙：我不是中国人，是毛里求斯人。

(b) “哪”表示疑问，要求在同类事物中加以确指。

格式：哪+数量词

哪+数量词+名词

马小云：你是哪国人？

李小龙：我是中国人。

## 2.用“呢”的问句

“呢”在一定的上下文里，可以用来承接上文提出的问题，表达的意义要根据上下文来判定。如果没有上下文，是问人或事物“在哪儿”。

格式：（句子），名词/名词短语/代词+呢？

如：

玛丽：今天我的作业很多，你呢？

王亮亮：我的不多。

李小龙：我明天回国，马小云呢？

丽丽：他下周一回国。

李小龙：妈妈，我的帽子呢？

妈妈：在你的房间。

在这里“呢”含有“在哪儿”的意思。

### （三）教学建议

#### 关于词汇

##### 1. 今天

除了学习“今天”以外，老师还可以教给学生“前天、昨天、明天、后天”。

## 2. 星期

教“星期”的时候，老师可以教给学生“星期一、星期二、……、星期日”。

## 3. 学校

同时教给学生量词“所”，我们一般说“一所学校”。  
另外，教给学生词语搭配“学校开学”。

## 4. 来

在教授动词“来”的时候，老师可以结合手势。  
另外，也教给学生动词“去”。

## 5. 见

在本课“见”的意思可以理解为“看”。

## 6. 位

“位”是量词，用于人。与量词“个”相比，含有敬意的意味。如：“一位老师、几位客人、两位医生”等。

## 7. 新

形容词“新”的反义词是“旧”。“新”可以与

“同学、学校、鞋”等词搭配构成“新同学、新学校、新鞋”。

## 关于语法

### 1. “吗”

老师可以肯定句为主来教授“吗”的用法。老师指一名学生，这个学生是“丽丽”，然后就对大家说“她是？”

学生回答：“她是丽丽。”

在此之后告诉学生在肯定句后面加“吗”就构成疑问句“她是丽丽吗？”，同时在白板上板书。

老师应该多举几个例子，通过例子让学生归纳出“肯定句+吗？”就构成一般疑问句。

最后老师可以教授学生如何回答一般疑问句。就以“她是丽丽吗？”为例，答案是肯定的话，应该回答“她是丽丽”。反之，答案应该是“她不是丽丽”或“她不是丽丽，是安娜”。

### 2. “哪”

告诉学生这里的“哪”表示疑问，要求在同类事物中加以确指。

格式：哪+数量词+名词



就“小李是中国人”，如果要让这个句子成为疑问句，疑问句需要表示小李是哪里人，可以用“小李是哪国人？”来提问。讲完之后，老师应该操练。老师可以先问一名学生，如果学生回答对了，该学生继续用“哪国人”来提问其他学生。如：

老师：你是哪国人？

学生 A：我是毛里求斯人。

学生 A：你们是哪国人？

学生们：我们是毛里求斯人。

### 3. “呢”

老师可以通过举例来解释“呢”的用法。然后再告诉学生“X+呢？”相当于英文的“**And X?**”。“X”一般是人。如：

学生 A：我喜欢吃苹果，你呢？

学生 B：我也喜欢吃水果。（肯定句）

我不喜欢吃水果。（否定句）

学生 A：我有两只狗，他们呢？

学生 B：他们有一只狗。（肯定句）

他们没有狗，有一只鸟。（否定句）

## 第二课

### 对话

李小龙：你好！

马小云：你好！我叫马小云。你叫什么名字？

李小龙：我姓李，叫李小龙。

马小云：你多大了？

李小龙：我七岁了。你呢？

马小云：我也七岁了。

你几年级了？

李小龙：我三年级了。你呢？

马小云：当然，我也三年级了。

### 一、 教学目的

(一) 口语：问名字、年龄与年级

(二) 汉字：1. 会正确写汉字“姓、叫、名、字、多、级”。

2. 能够认出课文以及练习中出现的汉字。

(三) 语言要点：1. 动词“叫”、“姓”

2. 用疑问词“什么”提问

3. 疑问句：多+形容词（多大）的问句

4. 副词“也”

5. 疑问代词“几”

6. 副词“当然”

## 二、 教学要点

(一) 语音：1. 掌握声母“m”和“f”可组成的不同音节。

2. 用正确的发音朗读对话。

(二) 汉字：按照正确的笔顺书写汉字并且把它们背下来。

(三) 词汇：掌握本课生词和一些与其相关的词语。

(四) 语法：

### 1. 动词“叫”与“姓”

(a) 格式：“人称代词/名词短语+姓+Chinese surname”，

如：“我姓李”、“他姓王”、“这位老师姓张”等。

(b) 格式：“人称代词/名词短语+叫+Chinese full name”

如：“我叫李美玉”、“他叫王涛”、“这位老师叫张雪黎”等。

### 2. “什么”单独用时问事物，也可用在名词前，

问事物的性质或者人的身份职业等。如：

玛丽：你姓什么？

王小明：我姓王。

玛丽：你叫什么名字？

王小明：我叫王小明。

### 3. 疑问句：多+形容词（多大）的问句

疑问副词“多”用在形容词的前面，对程度进行

提问，回答时说出数量。

格式：主语+多+形容词

如：老师：李小龙，你今年多大？

李小龙：我今年十岁。

4. 副词“也”，表示两事物在某一方面一样。做状语。

如：黄大山七岁，白小花也七岁。

你去，我也去。

5. 疑问代词“几”

询问数量（数量一般少于十）的时候，用“几”

来提问。如：

A：你几年级了？

B：我六年级了。

A：你要几个本子？

B：我要八个本子。

6. 副词“当然”

在这里“当然”表示合于事理或情理，没有疑问。如：

A：你和我们一起去吗？

B：当然啦。

A: 我可借你的笔吗?

B: 当然可以。

### 三、 教学建议

#### 关于词汇

##### 1. 名字

在教授“名字”的时候，老师要让学生了解中国人的姓名中第一个词通常为姓，而后为名。以“黄大山”为例，“黄”为姓，“大山”为名。用来提问的时候，格式一般为

“人称代词/名词短语+叫什么名字？”

“名字”是名词，所以一般在句中可以作主语或宾语，其量词为“个”，如：

他的名字是李小龙。（在这里“名字”作主语）

我不喜欢这个名字。（在该句子中“名字”作宾语）

##### 2. 岁

老师可以告诉学生在课文里“岁”的意思是“year (of age)”。

格式为“数词+岁”，如“十三岁、二十八岁”等。

老师需要跟学生强调当要表达年龄的时候，应该使用以下格式：“某某人+数词+岁”，如“今年我七岁”。

### 3. 年级

讲解“年级”这一词时，老师可以告诉学生“年级”相当于英文的“grade”。

格式：“数词+年级”，如“一年级、二年级、三年级”等。

然后老师可以结合学生的实际情况来操练，如：“今年你们几年级了？”

## 关于语法

### 1. 动词“姓”与“叫”

老师可以一块教动词“叫”与“姓”。老师先在白板上板书自己的姓名，如“张白露”。然后就告诉学生老师姓“张”，叫“张白露”。随后老师可以用班上学生的姓名来操练。

### 2. 疑问代词“什么”

疑问代词“什么”，学生已经在第二册学过了（如：天上有什么？）。老师可以让学生回忆以前学过的“什么”来教“某某人+姓什么？”和“某某人+叫什么名字？”

### 3. 疑问句：多+形容词（多大）的问句

老师可以从“某某人+数词+岁了”入手讲解“多大”。如：玛丽今年14岁了。要把该句子变成询问年龄的疑问句为“玛丽今年多大了？”，即用“多大”来询问年龄。另外老师需

要强调“多大”一般用于询问年龄高于 10 岁。年龄少于 10 岁，通常多用于“几”提问。

#### 4. 副词“也”，表示同样、并行的意思。

因为副词“也”比较抽象，所以在讲解时，老师可以多举例来让学生理解“也”的意思与用法。如句子“我喜欢吃面包。我姐姐喜欢吃面包。”和“他今年三年级了。马修今年三年级了。”用“也”改写分别为“我喜欢吃面包，我姐姐也喜欢吃。”和“他今年三年级了，马修今年也三年级了。”

#### 5. 疑问代词“几”

正如上述，疑问代词“几”一般用于提问数词少于 10。如句子“小白今年 9 岁了”改为提问数量的疑问句是“小白今年几岁了？”。再如句子“你们今年七岁了。”改为疑问句为“你们今年几岁了？”

讲解完本课的所有语言点，老师可以带领学生做课后练习，以便帮助学生巩固所学内容，同时确保他们都理解了。

#### 6. 副词“当然”

在句中可作状语。如：

A: 你可以帮我一下吗？

B: 当然可以。

在语意明确的情况下，“当然”可以单独使用。

**A:** 我们能聊一会吗？

**B:** 当然。



## 第三课

### 对话

中午的时候，王亮亮向玛丽介绍他的中文教室。

玛丽：你们的中文教室怎么样？

王亮亮：我们的中文教室很大，很明亮。

玛丽：教室里有什么？

王亮亮：教室里有二十张桌子，四十把椅子，一块白板。墙上  
有两张地图：一张毛里求斯地图、一张中国地图。

玛丽：还有什么？

王亮亮：还有一台空调，一台风扇。

玛丽：教室里有电脑吗？

王亮亮：教室里没有电脑，有一台电视。

### 一、教学目的

(一) 口语：介绍自己的教室

(二) 汉字：1. 会正确写汉字“谈、论、空、调、室”。

2. 能够认出课文以及练习中出现的汉字。

(三) 语言要点：1. 表示进行时的“在+动词”

2. 用疑问词“怎么样”提问

3. 程度副词“很”

4. 方位词“里”

5. “有”字句

6. 副词“还”

7. 量词（张、把、块、台）的用法

## 二、教学要点

（一）语音：1. 掌握声母“d”和“t”可组成的不同音节。

2. 用正确的发音朗读对话。

（二）汉字：按照正确的笔顺书写汉字并且把它们背下来。

（三）词汇：掌握本课生词和一些与其相关的词语。

（四）语法：

1. 表示进行时的“在+动词”

格式：主语+在……（呢）

这里的“在”表示正在进行。常与“呢”搭配使用。

如：妈妈在打扫房间（呢）。

小鸟在唱歌（呢）。

否定时用“没在……”，或者就用“没有”简单

回答。如：

A：你在画画吗？

B：我没在画画/没有，我练习写汉字呢。

另外可以用来表示进行时的有：

主语+正在……（呢）

主语+在……（呢）

主语+正……呢

主语+……呢

2. “怎么样”常常用来询问状况，也可以用来

征求对方的意见。如：

爷爷：李小龙，你汉语怎么样？

李小龙：还可以。

3. “很”是一般的程度副词，是客观描述，“很”不能

省略。如：今天很热。形容词前没有“很”等程度副词时，一般是表示比较或者回答问题。如：

妈妈：这个好看还是那个好看？

爸爸：那个好看。

4. “里”单独使用时，后面一般都要加“面”或者“边”；

跟其他名词组合时，可加可不加。

格式：（名词）+里（+面/边）

如：教室里（面/边）

书包里有很多书。

里面很热，请开一下窗户吧。

5. 由动词“有”和它的宾语一起作谓语的句子，  
叫“有”字句。

格式：A+（没）有+B

“有”字句可以用来表示领有或存在，如：

玛丽有中文书，麦克没有中文书。

另外，表示存在的“有”字句，句首可以是方位词  
或者表示处所的词语，“有”字后面是存在的人或  
者事物，如：

教室里有二十张桌子、四十把椅子。

6. 副词“还”

这里“还”表示事物存在的连续性。“还”可以  
理解为除了这个，另外的，别的，其他的。如：  
他有两个哥哥，还有一个妹妹。

7. 量词（张、把、块、台）的用法：

格式：指事代词/数词+量词+名词

(a) 张

量词“张”一般用于平、薄、有平面的事物。

如：那张桌子、两张纸、一张脸、五张电影票

(b) 把

“把”作为个体量词，多用于有把手的器具或

物品。最常用的有：这把椅子、两把伞、三把刀子；像叉子、勺子、锁、钥匙、牙刷、梳子等都用“把”作量词。

(c) 块

量词“块”通常用于整体的一部分，如：一块白板、一块蛋糕。

(d) 台

量词“台”用于某些机器。如：一台电脑；一台风扇

### 三、 教学建议

#### 关于词汇

##### 1. 中午

在教“中午”的时候，老师还可以教给学生“早上、上午、下午、晚上”等表示时间的词语。

“中午”在句子中主要作状语，可出现在句子的开头也可以出现在主语后面动词之前。如：

中午孩子们喜欢玩游戏。

孩子们中午喜欢玩游戏

##### 2. 谈论

在讲解“谈论”的时候，老师可以先告诉学生“谈”和“论”

都由言字旁（讠）组成的，表示跟语言有关。其他含有言字旁的汉字有“说、讲、话”等。然后，老师需要跟学生强调讨论的主语必须是两个人或两个人以上的。如：

他们兴奋地谈论着周末的各种计划。

你跟他在一起的时候，谈论的都是足球。

大家都在谈论这个刚出生的婴儿。

### 3. 教室

讲解“教室”的时候，老师可以教给学生其量词为“间”。“教室”是名词，所以可以有修饰语，如“中文教室、新教室、5号教室”等。

### 4. 中文

老师还可以教给学生“英文、法文”等词。

### 5. 明亮

在解释这个词的时候，老师可以让学生注意到“明”字是由“日”和“月”构成。

“明亮”的常用搭配有“明亮的餐馆、明亮的屋子、明亮的房间”等。

## 6. 地图

老师可以教给学生地图的量词为“张”。老师可以给学生看一些国家的地图，然后让学生说出“某某国家名字+地图”，如：

老师：这是哪个国家？

学生：毛里求斯。

老师：所以介绍毛里求斯的地图，我们说毛里求斯地图。介绍中国的地图，我们说中国地图等等。

## 7. 台

量词“台”用于某些机器，如“一台电脑、两台电视、一台风扇、三台空调”等等。

## 8. 里

“里”的反义词为“外”。老师需要告诉学生方位词“里”不能单独使用，必须与别的名词合用。如“书包里、教室里、车里”等等。“里”前没有名词时，“里”需要和“边/面”合用。如：

里面有很多人。

医生在里边。

## 关于语法

1. 在讲解表示进行式的“在+动词”，老师可以通过提问来归

纳格式“主语+在……（呢）”

老师写在白板上，同时问学生老师在做什么？

学生要回答：老师在写字。

老师让一个学生读课文，然后就问某某学生在做什么？

学生要回答：他在读课文。

老师问学生，我们现在在做什么呢？

学生一起回答：我们在上课呢。

通过板书以下句子：

老师在写字。

他在读课文。

我们在上课呢。

老师可以归纳出：

“主语+在+动词+……（+呢）”

最后告诉学生该格式是用来表示动作正在进行。另外应该

告诉学生该句式的否定形式为“没+在+动词+……”，如：

小王没在看电视，他在复习呢。

2. “怎么样”常常用来询问状况，也可以用来征求对方的意见。

通过图片，老师可以讲解“怎么样”的用法。



老师展示灰姑娘的晚礼服，然后问学生“灰姑娘的晚礼服衣服漂亮不漂亮？”，学生一起回答“漂亮”。

老师再展示一个人感冒的图片，然后问“这个人是不是感冒？”，学生一起回答“感冒了”。

然后老师告诉学生“漂亮”、“不漂亮”、“感冒了”都表示一种状况，所以我们可以用“怎么样”来提问。如：

灰姑娘的晚礼服怎么样？

这个人怎么样了？

### 3. “很”是一般的程度副词，没有感叹语气，是客观描述。

老师可以告诉学生“很”一般修饰形容词（如“很漂亮、很好看、很胖、很贵”等）和一些表心理活动的动词（如“很喜欢、很讨厌”等）。

另外应该跟学生强调“很形容词”可以单独作谓语。

如：他很高（✗“他是很高”）

这件衣服很贵（✗“这件衣服是很贵”）

跟英语不同，不需要在“很高”与“很贵”前面加动词“是”。

### 4. 副词“还”

“还”表示事物存在的连续性。“还”也可以理解为除了这个，另外的，别的，其他的。

讲解“还”的时候，老师可以通过例子来让学生理解其用法。

今天上午小明去了邮局和银行，下午他去了超市。

老师可以告诉学生用“还”改写以上句子为

“今天小明去了邮局、银行，还去了超市”。

丽丽喜欢学习语言，她学习日语、意大利语和汉语。

这个句子用“还”可以改写为“丽丽学习日语、意大利语，还学习汉语”。

## 5. 量词（张、把、块、台）的用法

讲解量词时，老师可以使用以下方法。首先应该告诉学生在汉语中许多名词都有专用的量词。接着，老师在白板上板书量词的使用格式，即“指事代词/数词+量词+名词”。最后通过汉字卡片教学生量词。如老师出示汉字卡片“电脑”便问学生这两个汉字怎么读？学生回答：“电脑”。然后老师就给学生看汉字卡片的另一面，另一面有电脑的图片 and 汉字“台”。这时老师就跟学生说“电脑的量词是台”，我们说“一台电脑、这台电脑”等。

## 单元 练习一

### 一、复习的目的

- (一) 培养学生注重言语技能的训练，练习形式都包含“听、说、读、写”四会。
- (二) 汉字练习以认读为基本要求，根据选词填空、汉字书写、根据课文回答问题、完成句子、完成对话等练习，加强学生对汉字的了解和认识。

### 二、复习重点与难点

#### (一) 复习重点：

能够询问并表达国籍；问名字、年龄与年级；介绍自己的教室。

#### (二) 复习难点：

1. 能够使用动词“姓、叫”提问并且回答问题。
2. 助词“呢”的用法。
3. 会用方位词“里”、“外”。
4. 学会疑问词“几”、“多大”、“吗”、“怎么样”、“什么”的用法。
5. 会副词“也”、“还”。

## 第四课

### 对话

今天我们班来了一个新同学，他是中国人，叫李小龙。

老师问了他一些问题。

老师：李小龙，你好！

李小龙：老师，您好！

老师：在中国，你每天几点去上学？

李小龙：我每天七点半去上学，八点开始上课。

老师：你几点吃午饭？

李小龙：我中午十二点一刻吃午饭。

老师：你下午几点放学？

李小龙：我下午四点十分放学。

老师：你几点吃晚饭？

李小龙：我晚上七点半吃晚饭。

老师：你会功夫吗？

李小龙：不好意思，我不会。

### 一、教学目的

(一) 口语：学习询问并且表达时间

(二) 汉字：1. 会正确写汉字“晚、些、始、题、课、饭”。

2. 能够认出课文以及练习中出现的汉字。

(三) 语言要点：1. 数量词“一些”

2. 时点的单位“点”、“分”
3. “刻、半、差”的用法
4. 时间词“早上、上午、下午、晚上”的用法
5. 能愿动词“会”

### 三、教学要点

- (一) 语音：1. 掌握声母“n”和“l”可组成的不同音节。  
2. 用正确的发音朗读对话。
- (二) 汉字：按照正确的笔顺书写汉字并且把它们背下来。
- (三) 词汇：掌握本课生词和一些与其相关的词语。
- (四) 语法：

#### 1. 数量词“一些”

“一些”是数量词，指不确定的量。“一些”可以和名词一起在句中做主语，名词也常省略。

格式：一些（名词）+……

如：一些（学生）在吃米饭，一些（学生）在吃面包。

#### 2. 时点的表达法

时点的单位“点”、“分”和“秒”。在这里我们主要教给学生“点”和“分”的用法。

格式：……点                      如：一点；两点；三点等等

……点……分 如：三点十分；六点零八分等

注意：

(1) 整点时，“点”也可以说成“点钟”。

如：✓八点/✓八点钟

✓八点二十（分）/✗八点钟二十（分）

(2) “十分”以内可以读成“零……分”、

“零……”、“……分”，过了“十分”，单位

“分”可以不说。如：

八点零五分、八点零五、八点五分、八点十二（分）

3. “刻、半、差”的用法。

“7:15” 现在是七点一刻

“7:30” 现在是七点半

“7:55” 现在是差五分八点/八点差五分

“7:45” 现在是差一刻八点/七点四十五/七点三刻

4. 时间词“早上、上午、下午、晚上”的用法

“早上、上午、下午、晚上”等都是时间词，

在句中主要作时间状语。与英法文不同，汉语的

时间状语一般放在句子的开头或主语和谓语动词

之间。如：

✓我早上七点起床。

（主语“我”在开头，主要强调“我”，不是别人）

✓早上七点我起床。

（时间状语“早上七点”在开头，主要强调时间）

✗我起床在早上七点。

## 5. 能愿动词“会”

格式：会+动词。能愿动词“会”主要有两种用法。

（1）表示通过学习掌握一种技能。如：

我会游泳。

小明会说一点儿汉语。

（2）表示可能性。如：

我估计荷兰队会赢。

今天不会下雨吧？

否定句式为“不会+动词”

## 四、 教学建议

### 关于词汇

#### 1. 班

讲解“班”的时候，老师可以教给学生“我的班、我们班、中文班、英文班”等。

## 2. 来

课文里的“来”是动词，表示从别的地方到说话人所在的地方。常做谓语、定语。

如：大家都来了。

前面来了一个人。

可以教给学生来的反义词“去”。

## 3. “一些”与“问题”

老师可以一起教这两个词。然后多给学生一些例子，如：

“一些人已经走了”、“一些同学考得不错”、“一些女孩在舞台上跳舞”等等，通过例子归纳出“一些（名词）+……”。

## 4. 每天

可以告诉学生“每天”的英文意思。

“每”和名词组合后，表示全部的意义，在句子中作主语或状语时，一般要用“都”来配合。

“天、年、人、小时”等既是名词，也是量词，所以可以在前面直接与“每”组合。

## 5. 上学

“上学”是动词短语。在这里“上学”的意思是到学校学习。

常做谓语、定语。中间可插入成分。



如：他每天都要上学，没有时间玩。

在上学的路上，学生要注意安全。

孩子上了学，妈妈才能有时间做自己的事。

## 6. 开始

“开始”既是动词，也是名词。在课文里“开始”是动词，表示着手进行。常做谓语。

如：八点开始考试。

为了去中国读书，他已经开始学习中文了。

武术班现在开始报名。

## 7. 不好意思

“不好意思”是动词短语。单用的时候，表示“对不起”、“抱歉”。

如：不好意思，经理不在。

让您等了很久，不好意思。

## 关于语法

### 1. “您”

在讲解“您”的时候，老师可以告诉学生“您”是“你”的敬称（polite form of “you”）。常做主语、宾语、定语。

如：老师，您早！

我代表大家来看望您。

我完全是照您的意思做的。

## 2. “几”

“几”是代词。“几点”中的“几”表示问比较小的数目。常构成短语做句子成分，也做宾语。

如：现在几点？

这孩子几岁了？

到那儿坐飞机得几个小时？

## 3. “点”、“分”、“半”、“刻”与“差”

对话里的“点”是名词，是时间单位，即点钟。(o'clock)  
常与数词构成短语做句子成分。

如：A：你们每天几点开始上课？

B：九点

在讲解“点”的时候，老师可以告诉学生其英文意思，然后就给学生举例，如一点、两点、三点等。

讲完“点”以后，可以进一步教给学生“分”的意思和用法。然后操练“点”和“分”。老师可以在白板上画钟，或者也可以准备个钟，调好某个时间后，就问学生“现在几点？”，让学生说出时间。

根据时间和学生的接受能力，老师自己判断要不要当天

教“半、刻、差”。建议教完“半”以后，老师就让学生边看边说“XX点半”，如“九点半、十点半、十一点半、十二点半”等。教“XX点一刻”与“差XX分XX点”，老师可以使用以上方法。

#### 4. “不好意思”

“不好意思”这个动词短语的意思比较抽象。在讲解这个短语时，老师不但可以告诉学生其英文意思，而且也可以给学生举例，让他们通过例句深入理解该词的意思和用法。

#### 5. “会”

课文里的“会”，表示懂得怎样做或有能力做，是助动词。常做状语。不能重叠。

如：她会游泳。

他们的老师会拉小提琴，也会弹钢琴。

在讲解“会”的时候，老师可以先告诉学生其英文意思，然后就给学生举例。等到学生学会了，老师可以给学生一些练习，以便加强他们对该词的认识。

教完“会”之后，老师可以教学生“会”的否定形式，即“不会”。然后按照教“会”的教学方法来教“不会”。

## 第五课

### 对话

今天是二零一五年六月十九号，是马小云的生日。同学们在吃蛋糕。

李小龙：祝你生日快乐！

马小云：谢谢！你的生日是哪天？

李小龙：我的生日是下个星期天，也快到了。

马小云：下个星期天是几月几号？

李小龙：下个星期天是六月二十八号。

马小云：你过生日吃蛋糕吗？

李小龙：我过生日吃蛋糕，也吃长寿面。

马小云：长寿面是什么？

李小龙：过生日时吃的面条就是长寿面。

### 一、教学目的

(一) 口语：1. 询问并表达年月日

2. 说一说自己的生日

(二) 汉字：1. 会正确写汉字“祝、哪、蛋、糕、谢”。

2. 能够认出课文以及练习中出现的汉字。

(三) 语言要点：1. “年、月、号（日）、星期”的表达法

2. 副词“在”

3. 动词“祝”

4. 代词“哪”

## 5. 动词“过”

### 四、教学要点

(一) 语音：1. 掌握声母“g”和“k”可组成的不同音节。

2. 用正确的发音朗读对话。

(二) 汉字：按照正确的笔顺书写汉字并且把它们背下来。

(三) 词汇：掌握本课生词和一些与其相关的词语。

(四) 语法：

#### 1. “年、月、号(日)、星期”的表达法

在汉语中，日期的表达法都是从大到小。

**格式：**…年…月…日，星期…

“年”要分别读出每个数字，再加上“年”。“月”

“号(日)”要读出整个数字，再加上“月”

“号(日)”。

如：2000年3月15号；2015年10月24号

#### 2. 副词“在”

副词“在”表示动作进行或状态的持续。常做状语。

**格式：**在+Verb

如：这两年我们一直在学习汉语。

妈妈在做饭，爸爸在洗车。

### 3. 动词“祝”

“祝”表示良好的愿望。常做谓语，也用于构词。

词语：祝词 祝福 祝贺 祝愿

**常用格式：**祝+某某人……

例句：祝您身体健康！

祝你生日快乐！

祝你们全家幸福！

祝大家一生平安！

### 4. 代词“哪”

在课文里“哪”是代词，表示要在两个以上的人或事物中确定一个。常构成短语做句子成分。

如：哪天、哪年、哪本书、哪位老师

### 5. 动词“过”

动词“过”表示从一个地点或时间移到另一地点或时间。常做谓语。

如：今年暑假你怎么过？

他们今年在中国过了春节。

## 五、 教学建议

### 关于词汇

#### 1. 蛋糕

老师可以通过图片来解释蛋糕的意思。另外可以告诉学生蛋糕中的“蛋”表示鸡蛋，因为蛋糕里一般都有鸡蛋。

通过图片教给学生蛋糕的量词：一个蛋糕、一块蛋糕。

#### 2. 生日

告诉学生生日的意思。然后教给他们常用搭配，如：生日蛋糕（birthday cake）、生日快乐（Happy Birthday）、生日卡（birthday card）、生日礼物（birthday gift）等。另外如果老师之前没有教过学生唱《生日快乐》，可以教一下。

#### 3. 快乐

告诉学生“快乐”的英文意思是“Happy”。除了“生日快乐”以外，还可以教给学生“新年快乐”、“春节快乐”、“圣诞节快乐”等。

#### 4. 下

告诉学生这里的“下”是“next”的意思。常用搭配有“下（个）星期”、“下个月”。

## 5. 面条

可以通过图片“一碗面条”，先教授“面条”，然后教其量词“碗”。另外老师可以问问学生为什么华人过生日的时候常常会吃面条（长寿面）。通过面条又细又长的形状简单告诉学生过生日吃面条（长寿面）是为了能够长寿！。

## 6. 时

告诉学生这里的“时”相当于英文的“when”。

## 7. 就是

“就是”是副词，表示强调肯定的语气。常做状语。

如果有学生问“就是”的意思，可以告诉他就是“是”的意思，但是其含有肯定的语气。

## 关于语法

### 1. “年、月、日”

告诉学生：汉语在表达年月日的时候很方便，在数字后面加上“年”、“月”、“号（日）”就可以。“星期”的表达法是“星期”加上数字老师可以在白板上板书年月日的表达格式，即“…年…月…日，星期…”。随便说几个日期，鼓励学生自己表达。需要注意跟学生强调汉语表达年月日时是从大到小的顺序表达的。在英法文中顺序正好相反。



在讲解“您”的时候，老师可以告诉学生“您”是“你”的敬称（polite form of “you”）。常做主语、宾语、定语。

如：老师，您早！

我代表大家来看望您。

我完全是照您的意思做的。

## 2. 副词“在”

告诉学生“在+Verb”相当于英文的“Verb+ing”，如：

他们在吃 → They are eating

我在看电视 → I am watching TV

## 3. 动词“祝”

告诉学生“祝”相当于英文的“wish”。如：“祝你生日快乐”的意思是“Wish you Happy Birthday”、“祝爸爸妈妈新年快乐”是“Wish father and mother Happy New Year”。

## 4. 动词“过”

动词“过”的意思是“to pass”。教给学生“过”的常用搭配，如“过生日、过春节、过年、过圣诞节”等。

## 第六课

### 对话

一天中午，玛丽在学校见到中文班的王亮亮。

玛丽：你好！你是中文班的学生吗？

王亮亮：我是中文班的学生。

玛丽：中文班有多少名学生？

王亮亮：我们中文班有三十名学生。

玛丽：有多少个男生？多少个女生？

王亮亮：有十个男生和二十个女生。

玛丽：你们一个星期有几节中文课？

王亮亮：我们一个星期有五节中文课。

玛丽：你喜欢中文吗？

王亮亮：我很喜欢。你也学习中文吗？

玛丽：我没学习中文。

王亮亮：学习中文很有意思，我们一起学习中文吧！

玛丽：好啊！

### 一、教学目的

(一) 口语：谈论自己的班级

(二) 汉字：1. 会正确写汉字“少、男、女、节、很、喜、欢、意、思、吧”。

2. 能够认出课文以及练习中出现的汉字。

- (三) 语言要点:
1. 名词“中午”
  2. 疑问代词“多少”
  3. 量词“名”、“节”
  4. 动词“(不)喜欢”
  5. 动词短语“有意思”
  6. 副词“一起”

## 五、 教学要点

- (一) 语音: 1. 掌握声母“h”和“j”可组成的不同音节。  
2. 用正确的发音朗读对话。
- (二) 汉字: 按照正确的笔顺书写汉字并且把它们背下来。
- (三) 词汇: 掌握本课生词和一些与其相关的词语。
- (四) 语法:

### 1. 名词“中午”

以“中午”为例

“中午”指白天十二点左右的一段时间。常做主语、状语、宾语、定语。

如: 中午有一场足球比赛。

今天中午老师请客。

现在是中午了。

中午的电影票比较便宜。

## 2. 疑问代词“多少”

用在疑问句中询问数量。常做定语、宾语。

如：A：你们班有多少人？

B：30人。

苹果多少钱一斤？

上次的货你卖了多少？

## 3. 量词“名”、“节”

(a) 量词“名”，表示具有某种身份的人。

常构成短语做句子成分。

如：我们学校今年来了一百名学生。

工厂有300名工人（~~×~~300名人）。

(b) 量词“节”

用于分段的物体或文章，常构成短语做句子成分。

我们每天有九节课。

本章第三节写得最感人。

## 4. 动词“(不)喜欢”

常做谓语。

如：很多外国人喜欢中国画。

小王很喜欢帮助别人。

### 5. 动词短语“有意思”

对话里的“有意思”表示有趣。常做谓语、定语、补语。

老爷爷的故事有意思，很吸引人。

晚会上演了几个有意思的节目。

白老师讲得很有意思。

### 6. 副词“一起”

这里的“一起”表示一同。常做状语，多与“跟、同、和”配合使用。“一起”的主语必须是两个或两个人或物以上。

如：明天我们一起去。

两个小伙伴一起上课，一起回家，一起复习功课。

## 六、教学建议

### 关于词汇

#### 1. 见到

告诉学生“见到”就是“见”的意思。但是与“见”相比，“见到”这个动作不是个人所能控制的。

如：昨天我在去邮局的路上见到了她。

今天我们约好明天下午一点在老地方见。

## 2. 男

在对话里“男”是形容词。其反义词为“女”。常做定语，也可构成“的”字短语做句子成分。

常见词语有：男人、男生、男式

“男生”就是男学生的意思。

解释“男生”和“女生”时，老师可以使用班里的学生来说明。

## 3. 动词“学习”

“学习”常做谓语、定语、宾语、主语。

如：他在学校学习中国历史。

每个星期六，她都会学习弹钢琴。

## 关于语法

### 1. 疑问代词“多少”

在讲解“多少”的时候，可以告诉学生“多”与“少”的意思，然后“多少”的意思是英文的“how much/how many”。

老师也可以教给学生一些常用搭配，如：“多少学生、多少

人、多少钱、多少星期”等。

## 2. 动词“(不)喜欢”

老师先给学生讲解“喜欢”的意义和用法。学会了后，可以给情景练习。根据学生的接受能力，老师决定要不要同一天教“不喜欢”还是下次教。另外可以教学生一些常用搭配：

喜欢+Noun，如：喜欢鸡肉、喜欢爸爸、妈妈

喜欢+Verb，如：喜欢学习、喜欢游泳

## 3. 量词“节”

可以教给学生“一节课、两节课、三节课”等。在讲解“一节课、两节课”等的时候，老师可以在白板上板书一节课的具体时间，如“9:00-9:45”一节课，“9:45-10:30”一节课等。

## 单元 练习二

### 一、复习的目的

- (一) 培养学生注重言语技能的训练，练习形式都包含“听、说、读、写”四会。
- (二) 汉字练习以认读为基本要求，根据选词填空、汉字书写、根据课文回答问题、完成句子、完成对话等练习，加强学生对汉字的了解和认识。

### 二、复习重点与难点

#### (一) 复习重点：

能够问钟点；询问并表达年月日；说一说自己的生日；谈论自己的班级。

#### (二) 复习难点：

1. 会运用时点的单位“点”、“分”。
2. 知道“刻、半、差”的用法。
3. 掌握时间词“早上、上午、下午、晚上”的用法。
4. 能用能愿动词“会”的用法。(肯定句与否定句)。
5. 能够使用动短“不好意思”。
6. 会用量词“节”、“位”。
7. 学会疑问词“多少”的用法。
8. 能够使用动短“有意思”。



## 第七课

### 对话

这个星期天是春节，春节是中国人的新年。除夕那天，王亮亮在街上遇见了马小云。

马小云：亮亮，是你啊？你去干什么？

王亮亮：我去买鞭炮。

马小云：毛里求斯的华人过春节也放鞭炮吗？

王亮亮：是啊！吃完晚饭后，我们常常放鞭炮。

马小云：你们吃饺子吗？

王亮亮：不吃。可是妈妈会做很多菜。

马小云：过春节的时候，中国人常常吃饺子。爸爸还会给我红包。

王亮亮：真好！今年给了你多少钱？

马小云：一千块！

王亮亮：真多啊！我爸爸只给了我500卢比。

### 一、教学目的

(一) 口语：简单介绍春节

(二) 汉字：1. 会正确写汉字“候、春、饺、鞭、常、炮”。

2. 能够认出课文以及练习中出现的汉字。

(三) 语言要点：1. 副词“常常”

2. 助动词“会”

3. 副词“真”

## 二、教学要点

(一) 语音：1. 掌握声母“zh”和“ch”可组成的不同音节。

2. 用正确的发音朗读对话。

(二) 汉字：按照正确的笔顺书写汉字并且把它们背下来。

(三) 词汇：掌握本课生词和一些与其相关的词语。

(四) 语法：

### 1. “常常”

是副词。(事情的发生)不止一次,而且时间相隔不久。做状语。

格式: 常常+Verb

如: 最近不知怎么了, 常常忘事。

儿子常常跑到外面和孩子们一起玩。

### 2. “会”

助动词“会”表示有可能实现。常做状语。不能重叠。

如: 明天的晚会, 小刘会来的。

你的理想一定会实现, 努力吧。

如果明天中午有空, 我会去银行。

### 3. “真”

是副词，表示实在，的确。常做状语。

如：父母真不容易。

这儿的风景真美。

## 三、教学建议

### 关于词汇

#### 1. 春节

告诉学生“春节”就是“The Spring Festival”。“春”指的是春天。“节”是节日。春节是中国人的新年，也是最重要的节日之一。

#### 2. 新年

“新”的英文意思是“New”，“年”就是“Year”的意思，所以“新年”的意思是“New Year”。

#### 3. 除夕

一年最后一天的夜晚，泛指一年最后一天。常做主语、宾语、定语、状语。

#### 4. 遇见

动短，是“碰到”的意思。常做谓语、定语，中间可插入

成分。

如：昨天我们在路易港遇见他。

没想到我们会在这里遇见。

告诉学生“遇见”的人没有预约就碰到。

## 5. 干

这里的“干”是动词。常做谓语。近义词为“做”。

## 6. 鞭炮

可以给学生展示鞭炮的图片。此外，还可以教学生“放鞭炮”这个组合。

## 7. 完

是动词，表示结束。常做谓语、补语。

告诉学生其充当补语的格式

“Verb+完”，表示动作已经结束了。如：

我们做完了作业。

吃完以后，爷爷去散步。

看完电视后，他就洗澡。

## 关于语法

### 1. “常常”

告诉学生“常常”用在事情发生的次数不止一次，相当于英文的“often”。然后给学生举例。讲完以后，就让学生做练习。

### 2. “会”

表示可能性，告诉学生格式：

会+Verb，如：他会去、明天会下雨、老师会生气。然后就告诉学生例子，接着就做练习。注意不要跟“会跳舞，会唱歌”，具有某种技能的用法混淆。

### 3. “真”

跟学生说“真”相当于英文的“really”，如“真好（really good）”，“真漂亮（really beautiful）”，“真快（really fast）”等。用于感叹，表示惊讶，抱怨，恭维等。给学生例句后，就带领他们完成练习。

## 第八课

### 对话

星期天,王亮亮和她的新同学莎莎一起去海边玩。

王亮亮:莎莎,看!多漂亮的大海啊!

莎莎 : 大海好蓝啊!

王亮亮:法国有大海吗?

莎莎 : 有,可是离我家很远。

王亮亮:我们毛里求斯是一个美丽的小岛,蓝蓝的天,白白的云,有白沙和大海。还有很多漂亮的小鸟。

莎莎 : 听说毛里求斯有渡渡鸟。

王亮亮:渡渡鸟是毛里求斯的国鸟,现在没有了。你想去看鸟吗?我们这里有个鸟园,那里有很多各种各样的鸟。

莎莎 : 好啊!

### 一、教学目的

(一) 口语: 简单介绍毛里求斯

(二) 汉字: 1. 会正确写汉字“有、没、多、海、想、漂”。

2. 能够认出课文以及练习中出现的汉字。

(三) 语言要点: 1. “多……啊”

2. “好……啊”

3. “听说”

#### 4. “各种各样”

## 二、教学要点

(一) 语音：1. 掌握声母“sh”和“r”可组成的不同音节。

2. 用正确的发音朗读对话。

(二) 汉字：按照正确的笔顺书写汉字并且把它们背下来。

(三) 词汇：掌握本课生词和一些与其相关的词语。

(四) 语法：

### 1. “多……啊”

**格式：**多+adjective+啊

如：多蓝啊、多长啊、多好看啊、多漂亮啊

“多”表示程度高，多用于感叹句中。常做状语、补语。

接近“多么”，“多么”多用于书面语，只表示感叹，“多”的范围广。

### 2. “好……啊”

**格式：**好+ adjective+啊

如：好多啊、好贵啊

### 3. “听说”

表示听人说。常做谓语。可用在句首，中间可插

入词语。

如：我早就听说过这件事了。

听小王说，空调又涨价了。

听说老板买了一辆奔驰。

#### 4. “各种各样”

代词短语。常做定语。

如：商店里的各种各样的商品。

旅游的时候，我买了各种各样的纪念品。

## 六、教学建议

### 关于词汇

#### 1. 海边

在讲解这个词的时候，老师除了告诉学生其意思（可通过图片或英文翻译）以外，还可以让学生注意“海”中的“氵”是一个边旁，表示这个汉字一般与水有关，如“湖、江、河”等。

#### 2. 可是

表示转折。常用在转折复句中，与“虽然”、“尽管”等呼应。也可以连接段落。可用在主语前或主语后。

如：大家虽然很累，可是都很高兴。

文章不长，可是内容却很丰富。



在解释这个词的时候，老师可以告诉学生其英文翻译，即“but”，然后给学生例句，以便帮助他们理解该词的用法。

### 3. 离

动词“离”表示距离。构成动词短语做状语。

如：我们学校离车站很近。

离春节只有一个月了。

### 4. 远

告诉学生其意思后，可以另教他们“近”。

### 5. 渡渡鸟

告诉学生直译就是“Dodo bird”的意思。“渡渡”是从“Dodo”的音过来的，“鸟”是“bird”，如“鸟园”就是“bird park”。另外可以告诉学生凡是含有这个“鸟”字，表示该词与“鸟”有关，如“鸡、鸭、鹅”等。

### 6. 国鸟

“国”的意思是“国家”，所以“国鸟”是“国家的鸟(National bird)”。

## 7. 鸟园

“鸟”的英文意思是“bird”，“园”是从“公园”这个词来的，即英文的“park”。所以“鸟园”的意思是“bird park”。中国人管“Casela”叫“鸟园”。

## 8. 那里

指比较远的处所或特定的处所。常做主语、宾语、定语。

告诉学生“那里”的意思后，可以教给他们“这里”这一词。跟学生说要表达比较近的处所时就用“这里”，反之就用“那里”。

## 关于语法

### 1. “多……啊”

多给学生例子，如“多好啊、多热啊、多冷啊、多便宜啊”等。通过这些例子，让他们知道其用法为“多+adjective+啊”。含有这个句式的句子，末尾一般都有感叹号“！”

### 2. “好……啊”

其实“好……啊”跟“多……啊”的句式差不多，即中间可以插入一个“Adjective”。但是需要注意的是“好……啊”中间一般不能用由“好”开头构成的词，如“好看、

好玩、好听、好吃”等。

### 3. 听说

在讲解这个词时，可以告诉学生“听”是英文的“hear”，“说”是英文的“tell”，所以“听说”的直译是“hear and tell”，即“It is said”。

### 4. 各种各样

“各种”的意思是“很多种”，“各样”就是“很多样”的意思。“各种各样”是“很多种，很多样”的意思，英文的“various sorts”。

老师在讲解“各种各样”时，可以通过图片给学生举例，如“各种各样的鸟、各种各样的花、各种各样的车、各种各样的书”等。

## 第九课

### 对话

今天上课的时候，同学们在介绍自己的家庭。

老师：马小云，你能介绍一下你的家庭吗？

马小云：我家有六口人：爷爷、奶奶、爸爸、妈妈、弟弟和我。

老师：你爸爸、妈妈做什么工作？

马小云：我爸爸是警察，妈妈是小学校长。

老师：李小龙，你家有几口人？

李小龙：我家有五口人：爸爸、妈妈、哥哥、妹妹和我。

老师：你爸爸、妈妈做什么工作？

李小龙：我爸爸是医生，妈妈不工作。

### 一、教学目的

(一) 口语：谈家庭成员

(二) 汉字：1. 会正确写汉字“介、绍、能、家、庭”。

2. 能够认出课文以及练习中出现的汉字。

(三) 语言要点：(1) 助动词“能”

(2) 量词“口”

## 二、教学要点

(一) 语音：1. 掌握声母“z”和“c”可组成的不同音节。

2. 用正确的发音朗读对话。

(二) 汉字：按照正确的笔顺书写汉字并且把它们背下来。

(三) 词汇：掌握本课生词和一些与其相关的词语。

(四) 语法：

### 1. “能”

助动词，表示能够、可以。可以受程度副词修饰，单独回答问题。

**格式：**能+Verb

如：你们都能说汉语吗？

A：今晚你能来看我一下吗？

B：能！

### 2. “口”

量词，用于计算人畜、器物的数量。常构成短语做句子成分。

如：我家有五口人。

### 三、教学建议

#### 关于词汇

##### 1. 介绍

动词，表示使双方相识并发生联系。常做谓语、宾语。

如：我来介绍一下，这就是张老师。

我们是通过李先生的介绍认识的。

##### 2. 家庭

包括父母、子女和其他共同生活的亲属在内。

在这里可以从“家”入手，解释“家庭”是家里的人。

##### 3. 警察

可以通过图片解释。其量词为“名”或“个”。也可以教给学生常用搭配：“警察叔叔”

##### 4. 校长

“校”的意思是“学校”，“长”指领导人。所以“校长”指的是“学校的领导人”，即英文的“headmaster/headmistress”。

##### 5. 医生

可以通过图片来解释这个词。其量词为“个”或“位”。

## 关于语法

### 1. “能”

“能”和“会”都表示某事有可能性。

“能”强调客观上的可能性，“会”则强调主观上的可能性。

如：A：明天你去看那个表演吗？

B：我会去。你呢？

A：可惜，我后天有考试，我不能去。

在给讲解“能”的时候，就告诉他们“能”就是英文的“can”。如：

这个练习很简单，我都能做。[能做（can do）]

他的感冒好了，他能喝凉水。[能喝（can drink）]

明天你能来我的生日吗？[能来（can come）]

### 2. “口”

告诉学生“口”是量词。

格式：“Number+口+人”，如：三口人、六口人等。

## 单元 练习三

### 一、复习的目的

- (一) 培养学生注重言语技能的训练，练习形式都包含“听、说、读、写”四个基本项目。
- (二) 汉字练习以认读为基本要求，根据选词填空、汉字书写、根据课文回答问题、完成句子、完成对话等练习，加强学生对汉字的了解和认识。

### 二、复习重点与难点

#### (一) 复习重点：

能够简单简单介绍春节；介绍毛里求斯；谈家庭成员。

#### (二) 复习难点：

1. 会副词“常常”、“真”的用法。
2. 能够运用助动词“会”。
3. 掌握动词“有”的意义和用法（肯定句与否定句）。
4. 能用量词“口”。
5. 会“多……啊”、“好……啊”、“从…到…”等句式的用法。