

MODERN CHINESE

小学汉语课本

二年级

Standard II



教师手册

TEACHER'S GUIDE

MAHATMA GANDHI INSTITUTE
in collaboration with
MINISTRY OF EDUCATION AND HUMAN RESOURCES, TERTIARY
EDUCATION AND SCIENTIFIC RESEARCH
2016

说明

这套《教师手册》是为《小学汉语课本》编写的教师用书，每年级各一册，共六册，与课本配合使用。

《教师手册第二册》以辅导教师如何教授汉语拼音和汉字书写为主。学生学习汉语，首先要掌握正确的发音，教师要给学生正确的指导和准确的语音示范。写汉字对学生来说是一个难点，所以，教师要从笔画入手，让学生循序渐进地了解汉字的结构和书写原则。希望教师将“先认字，后写字”这个原则贯彻始终。

教师手册共分五个部分：

1. 教学目的：提示学习这一课应该达到的目标；
2. 教学内容：介绍学生应该掌握的主要内容；
3. 教学建议：提示训练策略和可用于补充的教学内容；
4. 教具：给老师一些教具准备的建议，以使课堂变得生动活泼；
5. 单元练习：帮助学生巩固已学过的内容。

在此教师手册中，为了方便教学，提高语法教学的准确性，根据每一课的语言要点，向教师提供了相关语法说明，仅供教师备课时参考。

教无定法，教师应根据所教学生以及各学校的实际情况，灵活运用本教师手册，以取得更好的教学效果。

国家教学计划研究与发展中心

汉语教材编写组

二〇一五年六月

目 录

第一课	天上有什么.....	1
第二课	地上有什么.....	5
第三课	动物.....	9
第一单元	练习.....	13
第四课	春节.....	14
第五课	礼貌用语.....	17
第六课	家庭成员（一）.....	20
第二单元	练习.....	24
第七课	家庭成员（二）.....	25
第八课	问候.....	28
第九课	常用文具.....	31
第三单元	练习.....	34
第十课	教室物品.....	35
第十一课	交通工具.....	38
第十二课	“有”、“没有”.....	41
第四单元	练习.....	45
第十三课	水果.....	46
第十四课	颜色.....	49
第五单元	练习.....	52

第一课

对话：

甲：天上有什么？

甲：天上有什么？

乙：天上有太阳。

乙：天上有月亮。

甲：天上还有什么？

甲：天上还有什么？

乙：天上还有白云。

乙：天上还有星星。

（一） 教学目的：

1) 让学生掌握以下汉语拼音声母：

“b”、“p”、“m”、“f”、“d”、“t”、“n”、“l”、“g”、
“k”、“h”。

2) 根据图片，学生能用中文说出一些天上自然现象的名称：“蓝天”、“白云”、“太阳”、“月亮”、“星星”。

3) 学生能够灵活运用疑问代词“什么”提问。

4) 学习并且掌握本课以下的五个生词：

“蓝天”、“白云”、“太阳”、“月亮”、“星星”。

5) 能够正确书写汉字笔画。

（二） 教学内容：

1) 交际功能：

学生能根据天上自然现象的图片说出其名称。

2) 语言要点：用疑问代词“什么”提问，如：“天上有什么？”。

3) 语音教学：(a) 声调练习

(b) 拼读练习

4) 汉字教学：学习在方字格里正确书写汉字笔画。

(三) 教学建议：

(1) 关于语音

步骤如下：

① 学生多练习音节拼读。拼读练习有助于练习听说读写。

② 复习声母时，老师做声母送气和不送气示范，如：“b”、“p”、“d”、“t”、“g”、“k”以及下面音节拼读，如：

“ba”、“pa”、“da”、“ta”、“gu”、“ku”。

③ 复习颜色：白、蓝、黄、红、绿，以加强学生对颜色的认识。

④ 看图认读，尽量让学生背熟词语，为今后学习对话打下良好的基础。可以利用直观教具，如：词语卡片或图片，使学生分组或个别认读。

⑤ 老师运用动词“有”与名词“太阳、白云、月亮、星星”等进行词语搭配练习，如：“有太阳、有

白云、有月亮、有星星”。

(2) 关于语言要点

老师先解释“什么”的意思，然后再举例说明，如：“天上有什么？”、“天上还有什么？”等。

(3) 关于书写汉字

步骤如下：

- ① 老师先在黑板上范书，书写出笔画的正确位置，范书后，领学生书空。
- ② 让学生书写在本子上。汉字包括：“太、阳、亮、星、蓝”。

(4) 关于练习

老师先展示蓝天、白云等图片，然后让学生自己发音。

（注：老师要及时纠正学生的发音，准备词语卡片以帮助 学生熟练“蓝天”、“白云”、“太阳”等汉字，如给学生看词语“白云”，让学生说出其发音“bái yún”。这样的练习能帮助学生记住汉字。）

(5) 关于课外活动

老师可以组织以下游戏。老师让一个学生用中文说出与自然现象有关的名称，然后让另一个学生在自己的座位上或到黑板上画出来。

(四) 教具：

- 1) 老师自备词语卡片。
- 2) 课后收集一些与天上自然现象有关的图片作为教具。

第二课

对话:

甲: 地上有什么?

甲: 天上有什么?

乙: 地上有山、水。

乙: 天上有什么。

甲: 地上还有什么?

甲: 天上还有什么?

乙: 地上还有花、草、树。

乙: 天上还有星星。

(一) 教学目的:

1) 熟悉汉语拼音的正确发音:

“ju”、“qu”、“xu”、“wo”、“wu”、“yu”。

2) 根据图片, 学生能说出地上的自然现象名称。

3) 能用“有”和“还有”提问并且回答问题。

4) 掌握六个生词: “山”、“水”、“地”、“花”、“草”、“树”。

(二) 教学内容:

1) 交际功能: 学生能根据图片说出地上自然现象名称。

2) 语言要点: 用“有”和“还有”提问并且回答问题。

3) 语音教学: (1) 声调练习

(2) 拼读练习

4) 汉字教学: 学习汉字的书写顺序。

(三) 教学建议:

(1) 关于语音

步骤如下:

- ① 韵母“ü”跟声母“j”、“q”、“x”拼的时候,应写成“ju(居)”、“qu(区)”、“xu(虚)”,“ü”上两点省略。
- ② “ü”与“y”相拼时(书写成“yu”),ü上的两点也省略。
- ③ “wu”和“yu”里的“u”的发音是不同的,但是书写都是相同的。老师先板书,然后示范发音,学生听准后自己发音。

(2) 关于语言要点

步骤如下:

- ① 老师先解释“有”的意思,然后举例。如:“地上有什么?”、“地上有山”。
- ② 老师进一步用“还有”提问“地上还有什么?”并且回答“地上还有花、草”。
- ③ 老师使用图片提问,然后让学生用“有”和“还有”回答问题。
- ④ 让学生用“有”、“还有”做扩展练习,从而提高学生的听说能力。

(3) 关于书写汉字

步骤如下：

① 老师先在黑板上范书，书写出笔画的正确位置，范书后，领学生书空。

② 然后老师让学生根据笔画顺序书写汉字：

“山”、“水”、“地”、“花”、“草”、“树”。

(4) 关于练习

步骤如下：

① 根据课文中的对话进行口语练习。可以利用图片直观教学，使学生反复练习，以便熟悉身边的地上自然现象的名称。

② 老师用图片进行提问，学习句型练习，让学生熟练掌握每个句型。

③ 拼读练习，老师可以结合拼音和图片，让学生读出正确的发音。

(5) 关于课外活动

老师可以让学生画一幅完整的图，例如包括有“山”、“水”、“花”、“草”、“树”等，然后涂颜色。在画画中提高学生学习汉语的兴趣，加强对自然现象的认知。

(四) 教具:

- 1) 老师自备汉字卡片。
- 2) 让学生自己准备图片，在班上互相分享。

第三课

课文：

天上有五只鸟，
水中有四条鱼，
树下有三只狗、三只猫，
草里有一只兔子。

（一）教学目的：

- 1) 学生必须掌握汉语拼音的声母：“z”、“c”、“s”、“zh”、“ch”、“sh”、“r”。
- 2) 根据图片，学生能说出这些动物的名称：“鸟”、“鱼”、“狗”、“猫”、“兔子”。
- 3) 学生能够掌握课文中的量词，如“一只鸟”中的“只”等，也需要掌握动物名称“牛”、“羊”和“马”与其量词。
- 4) 能够正确认读以及书写以下五个汉字：“狗”、“猫”、“鱼”、“兔”、“鸟”。

（二）教学内容：

- 1) 交际功能：学生能根据图片上的动物说出其名称。
- 2) 语言要点：准确、熟练地说出相关动物的量词，包括量词“头”和“匹”。
- 3) 语音教学：（1）声调练习

(2) 拼读练习

4) 汉字教学：学习汉字正确的书写结构以及其书写顺序。

(三) 教学建议：

(1) 关于语音

教师在黑板上板书：

zh ch sh r

z c s

在带领学生认读时，必须引导学生正确发出“zh”、“ch”、“sh”、“r”是卷舌音。发音时舌尖翘起分别抵住硬腭前中后部形成阻碍，而“z”、“c”、“s”在发音时应注意，舌头尖平伸，分别抵住上下齿形成阻碍，然后发出舌尖送气。老师可以带领学生做四声练习，以“zh”为例：

相关 zh 可作四声练习：

zhī 知（知道） zhīdào

zhí 直（直到） zhídào

zhǐ 指（手指） shǒuzhǐ

zhì 志（杂志） zázhì

其他声母以此类推做以上四声练习。

(2) 关于语言要点

步骤如下：

① 围绕课文，老师先用疑问代词“什么”提问，然后引导学生说出答案。

例如：天上有什么？

 天上有鸟。

② 老师再用表示询问的数词“几”提问，然后引导学生说出正确答案。

例如：天上几只猫？

 天上有三只猫。

③ 学生通过图片准确说出课文中出现的动物名称及其相关量词。除此之外，老师也要教给学生动物“牛”、“羊”和“马”与其相关量词。请老师们参考学生用书中量词，第 111 页。

(3) 关于书写汉字

步骤如下：

① 先在黑板上范书，指出笔画写在方字格里的正确位置，范书后，领学生书空。

② 然后根据笔顺书写汉字：“狗”、“猫”、“鱼”、“兔”、“鸟”。

(4) 关于练习

步骤如下：

- ① 根据图片，说出动物名称，让学生反复认读。
- ② 老师分别用量词进行词语搭配练习，如“一只狗”、“一条鱼”等。
- ③ 利用图片上的内容来进行句型练习，如“天上有五只鸟”、“水中有四条鱼”等。

(5) 关于课外活动

老师可以收集一些相关的动物图片，让学生学习。通过此活动，可以提高学生学习汉语的兴趣。

(四) 教具：

- 1) 教师自备汉字卡片。
- 2) 课后收集一些动物的图片作教具或通过多媒体播放图片。

第一单元 练习

(一) 复习的目的

- 1) 培养学生注重言语技能的训练，练习形式都包含“听、说、读、写”四个基本项目。
- 2) 汉字练习以认读为基本要求，根据选词填空、汉字书写等练习，加强学生对汉字的了解和认识。

(二) 复习重点与难点

1) 复习重点：

让学生掌握相关天上自然现象、地上自然现象和常见动物名称。

2) 复习难点：

- ① 学生能够使用疑问代词“什么”提问。
- ② 让学生会用“有”、“还有”的句型。
- ③ 注意量词“只”、“条”、“头”和“匹”的用法。

第四课

对话:

甲: 新年好!

甲: 新年快乐!

乙: 爸爸、妈妈, 新年好!

乙: 新年快乐!

(一) 教学目的:

- 1) 掌握汉语拼音的双韵母: “ao”、“ou”、“uo”、“ie”、“ei”、“üe”。
- 2) 根据图片, 学生能使用中文说出与春节相关事物的词语。
- 3) 学生能说出与春节有关的祝福语。
- 4) 让学生了解中国传统节日— 春节。
- 5) 能够正确认读以及书写以下汉字: “红”、“包”、“新”、“年”、“糕”。

(二) 教学内容:

- 1) 交际功能: 学生能流利说出新年祝福语。
- 2) 语言要点: 会使用“XX, 新年好”和“XX, 新年快乐”表示祝福。
- 3) 语音教学: (1) 声调练习
(2) 拼读练习
- 4) 汉字教学: 学习汉字书写顺序。

(三) 教学建议:

(1) 关于语音

步骤如下:

- ① 双韵母“ie”单独作为音节应该写成“ye”。
- ② 双韵母“üe”跟声母“j”、“q”、“x”拼的时候,应写成jue(决), que(确), xue(雪),“ü”上两点省略。
- ③ 练习拼读时,老师把送气与不送气的音节放在一起教并且做示范,给学生做辨音练习,如“bao”与“pao”、“jue”与“que”等。
- ④ 围绕对话,多练习口语,从而提高学生的听说能力。

(2) 关于语言要点

步骤如下:

- ① 老师先向学生解释“新年”的意思,然后告诉学生“新年好”和“新年快乐”可以用于春节期间来表达祝福。
- ② 教学生与新年祝福有关的句型,如“爸爸、妈妈新年好”、“爸爸,新年快乐”、“老师,新年快乐”等。

(3) 关于书写汉字

步骤如下:

- ① 老师在黑板上范书,范书后,领学生书空。
- ② 根据笔顺书写汉字:“红”、“包”、“新”、“年”、“糕”。

(4) 关于练习

步骤如下：

- ① 老师利用图片或实物，如“红包”、“年糕”等，使学生反复认读，然后进行分组认读。
- ② 练习与动词“吃”有关的句型。

(5) 关于课外活动

教学生唱新年歌。通过唱歌活动提高学生学习汉语的兴趣。

(四) 教具：

老师自备一些与春节有关的图片或实物，如：“红包”、“年糕”、“鞭炮”、“舞狮”。

第五课

对话:

- | | |
|---------|---------|
| (1) 谢谢 | (2) 不客气 |
| (3) 对不起 | (4) 没关系 |

(一) 教学目的:

- 1) 熟悉汉语拼音“iu”、“ui”、“ou”等的正确发音。
- 2) 根据图片，学生能说出礼貌用语。
- 3) 掌握六个汉字：“朋”、“友”、“老”、“师”、“学”、“生”。
- 4) 培养学生从小讲礼貌的好习惯。

(二) 教学内容:

- 1) 交际功能：学生能根据图片说出礼貌用语。
- 2) 语言要点：学生能在不同场合用中文说“谢谢”、“不客气”、“对不起”、“没关系”等礼貌用语。
- 3) 语音教学：
 - (1) 声调练习
 - (2) 拼读练习
- 4) 汉字教学：用正确的笔画书写汉字。

（三）教学建议：

（1）关于语音

步骤如下：

- ① 老师先教韵母，然后进行拼读练习。如老师示范“liu”、“gui”、“dou”后，让学生模仿发音。
- ② 关于声调，当“i”和“u”同时出现时，声调应标在最后的韵母上，如“jiǔ”、“guī”等。

（2）关于语言要点

老师先提问，学生根据课文图片用“谢谢”、“不客气”、“对不起”和“没关系”回答。老师在课堂上也可以加上“起立”让学生从小养成有礼貌的好习惯。

（3）关于书写汉字

步骤如下：

- ① 老师先在黑板上用正确的笔画顺序书写汉字“朋”、“友”、“老”、“师”、“学”、“生”。
- ② 然后让学生把汉字抄写在本子上。

（4）关于练习

根据课文中的对话，老师可以让两个学生表演，分角色练习，培养学生养成有礼貌的好习惯。

(5) 关于课外活动

老师讲给学生“讲礼貌”的故事，提高学生学习汉语的兴趣。

《讲礼貌》

小朋友，讲礼貌，
礼貌用语记心里。

“你好！”

“请坐。”

“谢谢！”

“对不起。”

“没关系。”

“再见！”

做个有礼貌的好孩子

(四) 教具：

教师自备汉字卡片和图片。

第六课

对话：

甲：你爱谁？

乙：我爱爷爷、奶奶，也爱爸爸、妈妈。

（一）教学目的：

- 1) 掌握汉语拼音的双韵母“ian”、“uan”以及鼻韵母“an”、“en”、“in”。
- 2) 根据图片，学生能使用中文说出与课文相关的各个家庭成员的名称。
- 3) 会使用疑问代词“谁”提问。
- 4) 学生能灵活运用动词“爱”。
- 5) 掌握四个家庭成员的名称：“爷爷”、“奶奶”、“爸爸”、“妈妈”。

（二）教学内容：

- 1) 交际功能：学生能根据图片说出家庭成员名称。
- 2) 语言要点：(1) 用疑问代词“谁”提问。
(2) 正确使用疑问代词“谁”与“什么”。
- 3) 语音教学：(1) 声调练习
(2) 拼读练习
- 4) 汉字教学：学习掌握课文中汉字的正确书写规则。

(四) 教学建议:

(1) 关于语音

步骤如下:

① 正确认读: yan → ian

wan → uan

ye → ie

老师向学生解释“yan”和“ian”、“wan”和“uan”与“ye”和“ie”，虽然写法不同，但是发音相同。

② 拼音认读时，老师先范书于黑板上，

然后示范正确发音，老师应示范几次，让学生认真听准，再让学生跟着发音。

(2) 关于语言要点

步骤如下:

① 围绕课文，老师先用疑问代词“谁”提问，然后引导学生回答问题。

例如:

老师：“这是谁？”

学生：“这是爸爸。”

② 应该区别疑问代词“谁”和“什么”的用法。

“谁”一般用于问人。“什么”表示对名词的提问用语，通常表示对事物的提问。

- ③ 老师解释动词“爱”的意思，然后举例，
如“我爱爸爸”、“爸爸爱爷爷、奶奶”等等。

(3) 关于书写汉字

步骤如下：

- ① 老师先在黑板上范书，指出笔画写在方字格里的正确位置。范书后，领学生书空。
- ② 根据笔顺书写以下汉字：“爷”、“奶”、“爸”、“妈”。

(4) 关于练习

步骤如下：

- ① 根据课文上的图片来练习口语中的对话，
可以利用 直观教具，使学生反复认读，
然后进行小组练习和表演。
- ② 学习句型：“XX 爱 XX”，如“爸爸、妈妈爱我”、“我爱爸爸妈妈”等，反复练习使用“爱”造句，
从而达到熟练掌握的目的。

(5) 关于课外活动

老师可以用做好的汉字卡片与家庭成员的图片进行搭配练习。

(四) 教具:

老师自备汉字卡片以及家庭成员的图片。

第二单元 练习

(一) 复习的目的

- 1) 在练习中引导学生了解中国的传统节日——“春节”。
- 2) 因为小学生模仿能力强，练习时老师可以适当安排一些游戏性的汉语练习，如儿歌和故事。

(二) 复习重点与难点

1) 复习重点：

- ① 新年祝福语
- ② 礼貌用语
- ③ 家庭成员：“爷爷”、“奶奶”、“爸爸”、“妈妈”。

2) 复习难点：

- ① 会使用“XX，新年好！”与“XX，新年快乐！”表达新年祝福。
- ② 学会不同场合下用“对不起”、“没关系”、“谢谢”和“不客气”。
- ③ 区别疑问代词“什么”和“谁”的用法。
- ④ 掌握动词“爱”。

第七课

课文:

哥哥爱弟弟

姐姐爱妹妹

(一) 教学目的:

- 1) 熟悉掌握汉语拼音的鼻韵母：“un”、“ün”。
- 2) 根据图片，学生能说出家庭成员的名称。
- 3) 掌握连词“和”的用法。
- 4) 掌握汉字：“哥”、“弟”、“姐”、“妹”。

(二) 教学内容:

- 1) 语言要点：能够运用“XX 和 XX”的句型，如“哥哥和妹妹”、“姐姐和弟弟”等。
- 2) 语音教学：(1) 声调练习
(2) 拼读练习
- 3) 汉字教学：按正确的笔画书写汉字。

(三) 教学建议:

(1) 关于语音

步骤如下:

- ① 鼻韵母“ün”跟声母“j”、“q”、“x”、“y”拼写时，应省略“ü”上两点。如：“jun（君）”、“qun（裙）”、

“xun (寻)”、“yun (云)”。

- ② 拼读“cun”、“jun”、“qun”等的时候，老师多示范几次，让学生跟着发音。

(2) 关于语言要点

老师先复习动词“爱”，然后解释连词“和”的意思，再结合动词“爱”与连词“和”造句，如：“爸爸和妈妈爱我们”、“姐姐和我爱妹妹”等。

(3) 关于书写汉字

步骤如下：

- ① 老师先在黑板上范书本课汉字，指出其汉字结构在方字格里的正确位置。范书后，领学生书空。
- ② 根据笔顺书写以下汉字：“哥”、“弟”、“姐”、“妹”。

(4) 关于练习

步骤如下：

- ① 练习本课对话，根据课文内容的不同情境来练习。
- ② 用动词“爱”进行替换练习。如：“哥哥爱妹妹”、“姐姐爱弟弟”、“我爱妹妹和弟弟”等等。

5) 关于课外活动

老师可以教给学生以下儿歌。

《我们是哥哥姐姐》

小妹妹，扣纽扣
使劲扣也扣不上
急得妹妹直跺脚。
小哥哥，看见了
赶快上前来帮忙。
扣一扣，扣好了
妹妹开心拍手笑。

(四) 教具：

老师自备一些家庭成员的图片。

第八课

对话:

你好吗? 你们好吗?

我很好。 我们很好。

(一) 教学目的:

1) 熟悉掌握汉语拼音的正确发音:

“an”、“ang”、“en”、“eng”、“in”、“ing”

2) 根据图片, 学生能互相问候。

3) 会用“吗”提问, 用“我”、“我们”回答问题。

4) 掌握汉字: “你”、“好”、“我”、“们”、“再”、“见”

(二) 教学内容:

1) 交际功能: 学生能与老师对话, 同学之间能互相打招呼。

2) 语言要点: (1) 掌握人称代词“你”和“你们”提问并且用“我”和“我们”回答问题。

(2) 会用“吗”提问并且回答问题。

3) 语音教学: (1) 声调练习

(2) 拼读练习

4) 汉字教学: 用正确的笔画顺序书写汉字。

(三) 教学建议:

(1) 关于语音

步骤如下:

- ① 认读前鼻韵母“an”、“en”、“in”和后鼻韵母“ang”、“eng”、“ing”。
- ② 区分“an”与“ang”、“en”与“eng”、“in”与“ing”之间的不同发音。

(2) 关于语言要点

步骤如下:

- ① 根据课文,老师先问学生们:“你们好吗?”,引导学生回答:“我们很好。”
- ② 再问个别学生:“你好吗?”,引导学生回答:“我很好”
- ③ 两人一组,让学生练习互相打招呼,启发他们运用到实际生活中。

(3) 关于书写汉字

步骤如下:

- ① 老师先在黑板上的正确位置范书,让每位学生可以清楚地看到笔画顺序。
- ② 学生在课本上书空后,让他们写在本子上。汉字

包括：“你”、“好”、“我”、“们”、“再”、“见”。

4) 关于练习

步骤如下：

- ① 口语练习时，让学生用人称代词进行对话练习，互相问候。解释“们”加在名词或代词后，表示复数：“我们”、“你们”、“朋友们”。
- ② 老师用图片反复提问让学生回答。
- ③ 图片与课文结合，进行对话练习。
- ④ 拼读练习时，老师要发音准确，让学生模仿。

5) 关于课外活动

老师可以分角色让学生练习打招呼。如扮演老师和学生、扮演爸爸妈妈和孩子等，练习打招呼。

(四) 教具：

- 1) 老师准备跟对话有关的教具，如：图片，拼音卡。
- 2) 用多媒体教学。

第九课

对话：

(一) 甲：这是什么？ (二) 甲：这是什么？

乙：这是笔。 乙：这是尺子。

(三) 甲：那是什么？ (四) 甲：那是什么？

乙：那是书。 乙：那是书包。

(一) 教学目的：

- 1) 掌握汉语拼音的韵母：“ong”、“iong”。
- 2) 根据图片或实物，学生能使用中文熟练地说出其名称。
- 3) 能够区分使用“这是”与“那是”。
- 4) 掌握课文中的汉字：“书”、“包”、“本”、“笔”、“尺”。

(二) 教学内容：

- 1) 交际功能：学生能根据实物说出其名称。
- 2) 语言要点：会用“这是”、“那是”提问并且回答问题。
- 3) 语音教学：(1) 拼读练习
(2) 声调练习
- 4) 汉字教学：学习课文中生字的正确书写顺序。

(三) 教学建议:

(1) 关于语音

练习音节拼读：声母分别加上韵母“ong”、“iong”、“iang”和“uang”。老师先示范，然后学生模仿，老师及时纠正学生的发音，如：“k+ong →kong”、“j+iong →jiong”、“l+iang →liang”、“h+uang→huang”等

(2) 关于语言要点

根据对话练习，用“这是”与“那是”进行提问并且回答问题。

如：这是什么？这是尺子。

那是什么？那是本子。

教师还可以根据具体实物来反复提问学生，以此方式来提高学生的听说能力。

(3) 关于书写汉字

步骤如下：

- ① 教师先在黑板上范书，描出笔画写在方字格里的正确位置，范书后带领学生书空。
- ② 然后根据正确笔顺让学生在本子上书写课文中的汉字：“书”、“包”、“本”、“笔”、“尺”。

(4) 关于练习

步骤如下：

- ① 根据对话进行口语练习，也可利用具体实物或教具，让学生反复认读，然后进行分组练习和表演。
- ② 学习句型“这是 XX”和“那是 XX”，如“这是书”、“那是笔和尺”等。可以利用直观教具反复练习该句型。
- ③ 连线拼读练习，从而提高学生听说读写的能力。

(5) 关于课外活动

老师教学生唱儿歌。

《小书包》

妈妈送我个小书包，
背在身上多神气。
打开心爱的小书包，
一样一样看仔细：
铅笔、橡皮、卷笔刀，
越看心里越欢喜。

(四) 教具：

- 1) 教师自备图片以及相关字卡。
- 2) 利用课堂文具来做教具。

第三单元 练习

(一) 复习的目的

- 1) 通过练习，让学生提高交际功能。
- 2) 让学生从小养成有礼貌的好习惯。

(二) 复习重点与难点

1) 复习重点：

- ① 家庭成员：“哥哥”、“姐姐”、“弟弟”、“妹妹”
- ② 问候
- ③ 常用文具

2) 复习难点：

- ① 连词“和”
- ② 助词“吗”
- ③ 会用人称代词“我”和“我们”回答问题。
- ④ 区分“这是”与“那是”的用法。

第十课

对话：

(1) 甲：桌子上有什么？

乙：桌子上有书。

(2) 甲：桌子下有什么？

乙：桌子下有书包。

(3) 甲：椅子上有什么？

乙：椅子上有本子。

(4) 甲：椅子下有什么？

乙：椅子下有尺子。

(一) 教学目的：

- 1) 熟练掌握汉语拼音中的韵母：“ia”、“ua”、“iao”。
- 2) 根据图片，学生能说出教室物品名称。
- 3) 学生要学会使用方位词“上”和“下”。
- 4) 能够掌握生词：“桌子”、“椅子”、“黑板”、“白板”。

(二) 教学内容：

- 1) 交际功能：学生能根据实物说出教室物品名称。
- 2) 语言要点：用方位词“上”和“下”提问并且回答问题。
- 3) 语音教学：(1) 声调练习
(2) 拼读练习

4) 汉字教学：学习汉字“桌”、“椅”、“黑”、“板”的书写顺序。

(三) 教学建议：

(1) 关于语音：

教音节拼读时，老师可以同时向学生讲解字义，如“jiā—家”、“xià—下”等，以增加学生的词汇量。

2) 关于语言要点

步骤如下：

① 围绕课文，老师先后使用“上”和“下”提问并且引导学生回答问题。

例如：老师：“桌子上有什么？”

学生：“桌子上有书。”

老师：“桌子下有什么？”

学生：“桌子下有书包。”

② 老师根据句型“XX上(下)有XX”进行替换练习，句型中名词“书”、“书包”、“本子”可用其他物品名称替换，如：“桌子上有笔”、“椅子下有书包”。用此格式让学生多练习，从而提高学生的听说能力。

③ 老师结合动作向学生提问，让学生进一步理解该句型。如老师把书放到桌子上，然后提问“桌子上有什么”。

么？”。学生回答“桌子上有书”。老师可以使用这种方法做练习。

(3) 关于书写汉字

老师先在黑板上范书，指出汉字在田字格中的正确位置。然后向学生解释上下、左右结构的汉字在田字格中的正确位置。

(4) 关于练习

步骤如下：

- ① 口语练习时，老师可以根据对话进行不同情境练习，可利用不同直观教具，使学生分组练习。
- ② 句型与图画搭配练习。老师在黑板上写出句型，如“桌子_____有花”。然后在该句子旁边画出桌子上有花，接下来请学生到前面填空。老师可以根据自己情况进行此类型练习。

(四) 教具：

- 1) 老师自备一些与课文内容有关的图片。
- 2) 利用教室物品做教具。

第十一课

对话：

甲：天上有什么？

乙：天上有飞机。

甲：地上有什么？

乙：地上有汽车和火车。

甲：水面上有什么？

乙：水面上有船。

（一）教学目的：

- 1) 掌握汉语拼音的正确发音。
- 2) 根据图片，让学生掌握交通工具的名称，如“飞机”、“汽车”、“火车”、“船”等。
- 3) 学会运用“XX有什么？”的句型并且能正确回答问题，同学之间也能灵活运用交通工具名称。
- 4) 掌握生字：“飞”、“机”、“汽”、“车”、“火”、“船”。

（二）教学内容：

- 1) 交际功能：学生能够把已经掌握的交通工具名称灵活运用在现实生活中。

- 2) 语言要点：学会运用句型“XX 有什么”提问并且回答问题。
- 3) 语音教学：
 - (1) 声调练习
 - (2) 拼读练习
- 4) 汉字教学：用正确的笔画顺序书写课文中的汉字。

(三) 教学建议：

(1) 关于语音

步骤如下：

- ① 注意“ian”与“uan”的发音。教师要做好发音示范，不必讲发音要领。
- ② 老师进行辨音练习。

(2) 关于语言要点

根据图片，老师可以分组或个别提问，如“天上有什么？”、“地上有什么？”等，然后让学生回答。

3) 关于书写汉字

老师先在黑板的正确位置上范书，让学生清楚地看到书写笔画顺序，然后让学生书空，最后在本子上书写课文中的汉字。

4) 关于练习

步骤如下：

- ① 口语练习时，让学生用交通工具名称进行对话练习。
- ② 老师根据课文中的图片进行提问，让学生回答。
- ③ 通过拼读练习，老师及时纠正学生的发音。

5) 关于课外活动

可以让学生画出自己喜欢的交通工具，同时让学生学习新的交通工具名称，以便提高学生学习汉语的兴趣及扩大学生的词汇量。

(四) 教具：

- 1) 老师自备汉字卡和图片。
- 2) 利用多媒体直观教学。

第十二课

对话:

(一) 甲: 你有哥哥吗?

乙: 我有哥哥。

甲: 你有几个哥哥?

乙: 我有两个哥哥。

(二) 甲: 他有弟弟吗?

乙: 他没有弟弟。

(三) 甲: 你有书吗?

乙: 我有书。

甲: 你有几本书?

乙: 我有三本书。

(四) 甲: 她有笔吗?

乙: 她没有笔。

甲: 她有尺子吗?

乙: 她没有尺子。

(一) 教学目的:

- 1) 掌握“有”与“没有”的句型。
- 2) 根据图片，学生会灵活运用“有”与“没有”的句型。
- 3) 区分“两”和“二”的用法。
- 4) 掌握汉字：“有”、“吗”、“两”、“我”、“几”、“没”、“他”、“她”。

(二) 教学内容:

- 1) 交际功能：学生能够熟练运用“有”与“没有”的句型。
- 2) 语言要点：
 - (1) 学会运用“几”提问。
 - (2) 正确使用“二”和“两”。
- 3) 语音教学：拼读练习
- 4) 汉字教学：用正确的笔画顺序书写课文中的汉字。

(四) 教学建议:

(1) 关于语音

老师先在黑板上板书拼音，再示范发音，让学生听清楚正确发音，然后让学生模仿。

(2) 关于语言要点

- ① 围绕课文内容，老师用“几”提问，例如：“你有几个哥哥？”并且告诉学生“几”常用来询问数量多少。

当回答问题时，数量需要少于十。

- ② 老师应该跟学生强调“二”和“两”都是数词，代表“2”。在一般量词前、个位数用“两”。多位数时，跟一般数字的用法相同。

(3) 关于书写汉字

老师先在黑板上范书指出汉字笔画在方字格里的正确位置，范书后再领学生书空，然后让学生在本子上书写汉字。

(4) 关于练习

步骤如下：

- ① 根据课文内容进行不同的练习，利用直观教具，让学生反复练习。
- ② 多用“有”与“没有”举例，如“爸爸有苹果”、“哥哥没有尺子”等句型做练习。通过这种替换练习，帮助学生掌握“有”与“没有”的用法。

(5) 关于课外活动

通过儿歌帮助学生记住“有”与“没有”的用法，同时增加学生对日常生活知识的了解。

儿歌：人有手，有脚，人没有翅膀，人不可以飞翔。

鸟儿没有手，有脚，有翅膀，鸟儿可以飞翔。

（四）教具：

1) 老师自备汉字卡和图片。

2) 利用多媒体直观教学。

第四单元 练习

(一) 复习的目的

- 1) 通过练习汉语拼音，学生逐步掌握汉语拼音及其拼写规则。
- 2) 练习内容上有一定弹性，在难度上则有适当的阶梯性，老师根据学生的兴趣、水平、课时安排等具体情况进行。

(二) 复习重点与难点

1) 复习重点：

- ① 教室物品
- ② 交通工具
- ③ “有”与“没有”

2) 复习难点：

- ① “上”与“下”的用法
- ② “几”的用法
- ③ 量词的用法，如“个”、“本”等
- ④ “两”和“二”的区别

第十三课

对话:

甲: 你爱吃水果吗?

乙: 我爱吃水果。

甲: 你爱吃什么水果?

乙: 我爱吃苹果和西瓜。

甲: 你爱吃水果吗?

乙: 我不爱吃水果。

甲: 你要多吃水果, 多吃水果身体好。

(一) 教学目的:

- 1) 根据图片, 学生能说出水果名称。
- 2) 能用动词“爱”提问并且能用肯定或否定回答问题。
- 3) 能灵活运用动词“爱”的肯定与否定形式造句。
- 4) 区别“不”与“没”的用法。
- 5) 能用动词“要”提问并且能用肯定或否定回答问题。

(五) 教学内容:

- 1) 交际功能: 学生能根据实物或图片说出水果名称。
- 2) 语言要点: (1) 学会使用“不”表示否定。
(2) 正确使用“不”和“没”。
(3) 掌握动词“要”的肯定与否定形式。

3) 语音教学：(1) 声调练习

(2) 拼读练习

4) 汉字教学：用正确的笔画顺序书写课文中的汉字。

(六) 教学建议：

(1) 关于语音

教师先示范发音，然后学生跟着老师读。老师及时纠正学生的发音。

(2) 关于语言要点

步骤如下：

① 围绕课文，老师先用动词“爱”提问，然后学生用肯定或否定回答问题。

② 老师要告诉学生可以用“不”和“没”来表示否定。“不”一般否定现在和将来发生的事情。“没”否定已经发生某事。

③ 老师先解释动词“要”的意思，然后告诉学生“要”的否定形式，最后举例说明，如：“我们要多吃水果。”、“你不要哭。”

(3) 关于书写汉字

老师先在黑板上范书，指出汉字笔画在田字格里的正确位

置。范书后领学生书空，最后让学生在本子上书写。

(4) 关于练习

步骤如下：

- ① 通过看汉字画图练习，加强学生对生词的理解，同时提高学生学习汉语的兴趣。
- ② 练习连一连，以便帮助学生记住水果名称。
- ③ 组词填空练习，有利于学生巩固本课生词。

(5) 关于课外活动

老师可以让学生画出自己喜欢吃的水果并且涂上颜色。然后到前面展示图画，让同学说出图中的水果名称。

(四) 教具：

老师自备汉字卡、图片或实物。

第十四课

对话：

甲：桌子上有什么？

乙：桌子上有苹果。

甲：这是红色的苹果吗？

乙：这是红色的苹果。

甲：椅子下有什么？

乙：椅子下有书包。

甲：那是黑色的书包吗？

乙：那不是黑色的书包，那是蓝色的书包。

（一）教学目的：

- 1) 掌握颜色名称。
- 2) 根据课文图片内容，学生能流利地说出图片的意思。
- 3) 熟练掌握汉字：“红”、“蓝”、“黄”、“绿”、“黑”、“白”、“色”。

（二）教学内容：

- 1) 交际功能：学生可以把学习的颜色，灵活用在生活中。
- 2) 语言要点：区别指示代词“这”和“那”。
- 3) 语音教学：(1) 声调练习
(2) 拼读练习

4) 汉字教学：用正确的笔画顺序书写汉字。

(三) 教学建议：

(1) 关于语音

步骤如下：

- ① 先在黑板上写拼音，再写上汉字。
- ② 认读拼音，熟读句型，训练提高学生的表达能力。

(2) 关于语言要点

步骤如下：

- ① 根据课文图片，老师提问，要求学生能说出日常生活中常见水果的颜色。
- ② 老师解释指示代词“这”和“那”的用法。
- ③ 结构助词“的”一般用在主语和宾语的前面。

“的”前面的词语一般用来修饰、限制“的”后面的事物，说明“的”后面的事物怎么样。

“的”的结构形式一般为：形容词（代词）+的+名词
如：(i) 妹妹的书 (ii) 这是红色的苹果。(iii) 她是一位性格开朗的女子。

(3) 关于书写汉字

步骤如下：

- ① 老师先范书在黑板上，然后让学生按笔画顺序书空。
- ② 学生最后书写在本子上。

(4) 关于练习

步骤如下：

- ① 学会颜色名称，看图填上正确的拼音。
- ② 书写汉字：“红”、“蓝”、“黄”、“绿”、“黑”、“白”、“色”。
- ③ 填上缺少的笔画。

(5) 关于课外活动

可以让学生画一些自己喜欢吃的水果并涂上颜色，然后到教室前用中文给自己的同学介绍，以便提高学生学习中文的兴趣。

(四) 教具：

老师准备字卡、图片和蜡笔。

第五单元 练习

(一) 复习的目的

- 1) 学生能够分辨五种颜色，如：“红”、“蓝”、“黄”、“绿”、“黑”。
- 2) 通过学习儿歌，加强巩固学生的拼读能力。

(二) 复习重点与难点

1) 复习重点：

- ① 水果名称
- ② 颜色

2) 复习难点：

- ① 动词“爱”的否定用法
- ② 动词“要”的肯定与否定形式
- ③ “不”和“没”的区别
- ④ 结构助词“的”的用法，“的”的结构形式一般为：形容词（代词）+的+名词